***Про результати самооцінювання та спостереження за педагогічною діяльністю Кам’янець-Подільського ліцею №13 та шляхи вдосконалення освітньої діяльності в процесі розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти***

Робоча група за напрямом «Вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності» у складі: керівник групи - Веселовська Л.І., заступник директора, до складу групи входили: Самборська С.В., вчитель англійської мови, Вержбіцька Л.В., вчитель української мови та літератури, Вільчанська Н.М., мати учня 10 класу, Шавардак Дар’я, учениця 8-В класу здійснювала свою роботу за планом роботи схваленим рішенням педагогічної ради НВК №13, якому були підпорядковані проведені заходи в закладі, а саме:

засідання робочої групи з опрацювання рекомендацій Державної служби якості освіти України до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО (напрям 3 «Абетки директора» «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»);

проведення анкетування педагогічних працівників з питання ефективності педагогічної діяльності в закладі; обговорення на засіданнях ПМК шляхів формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти; проведення освітніх та інформаційних заходів, що спрямовані на формування в учасників освітнього процесу питання дотримання академічної доброчесності; інтерв’ю з керівниками ПМК з метою залучення педагогів до розробки проєкту річного плану закладу освіти на 2023/2024 н.р.

У 2022/2023 н.р. штатними працівниками заклад освіти забезпечений на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педагогічних працівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. У лютому 2023 року адміністрацією школи було проведено самооцінювання педагогічних працівників за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників». При оцінюванні використовувались такі інструменти: спостереження за освітнім середовищем та анкетування учнів, батьків, педагогів. Цей напрям включає чотири основні вимоги (правила), 13 критеріїв та 15 індикаторів.

Результати дослідження:

**Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти:**

**3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

*3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність*

На запитання «Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування?*(можна обрати кілька варіантів відповідей)» педагоги закладу дали відповідь:*

зразки, що пропонуються фаховими виданнями -25 (61%)

розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету -22 (53,7%)

рекомендації Міністерства освіти і науки України – 38(92,7 %)

досвід, запозичений у колег -11 (26,8%)

спільна робота з колегами -20 (48,8%)

власний досвід -23 (56,1%

*3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти*

Спостереження за навчальними заняттями показали, що в своїй діяльності переважна більшість педагогічних працівників застосовують освітні технології спрямовані на формування ключових компетентностей: спілкування державною мовою, компетентності в галузі природничих наук, культурна компетентність, навчання впродовж життя. Також педагоги звертають увагу на формування громадянської та екологічної компетентності здобувачів освіти, деякі з педагогів формують ініціативність та підприємливість у здобувачів освіти. Учителі складають індивідуальні завдання, надають здобувачам освіти консультації, перевіряють роботи, аналізують результати навчання.

*3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)*

У 2022-2023 навчальному році за заявами батьків або законних представників дітей в закладі організовано навчання за індивідуальною формою здобуття освіти: педагогічний патронаж - 1 особа (станом на 31.05.2023 - 1 особа). Для 27 дітей з ООП - інклюзивне навчання (станом на 31.05.2023 - 27 осіб). Для дітей, які навчаються на індивідуальній формі навчання, та дітей з ООП відповідно до висновків інклюзивно-ресурсного центру складено індивідуальні навчальні плани, для дітей з ООП розроблені індивідуальні програми розвитку. Для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій цих учнів створено команди психолого-педагогічного супроводу. Налагоджена конструктивна спільна діяльність вчителів, практичного психолога, батьків та фахівців інклюзивно-ресурсного центру.

З огляду на індивідуальні особливості дітей з особливими освітніми потребами складено індивідуальні програми розвитку і як додаткові послуги в ІПР, психолого-педагогічна допомога, яку надають у позаурочний час. Спрямованість корекційно-розвиткових занять визначає у своєму висновку інклюзивно-ресурсний центр відповідно до особливостей психофізичного розвитку учня, типових навчальних планів спеціальних закладів освіти.

У 2022-2023 навчальному році корекційно-розвиткові заняття за програмами:

«Корекція розвитку» (Розвиток емоційно-вольової сфери, корекція когнітивного розвитку навчальних здібностей), «Лікувальна фізична культура», «Корекція особистісного розвитку».

*3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)*

На запитання «Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?» педагоги відповіли :

публікації на сайті закладу та/або засновника – 16 (39%)

у блогах - 0

у професійних спільнотах соціальних мереж -15 (36,6%)

у матеріалах та/або виступах конференцій 31 (75,6%)

у фахових виданнях – 4 (9,8%)

на освітніх онлайн платформах - 10 (24,4%)

не маю оприлюднених розробок- 5 (12,2%)

інше (вкажіть, що саме)

«Ярмарка педагогічних ідей» - 2 (4,8%)

*3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку*

Переважна більшість учителів використовують зміст навчального предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку. Результати спостережень за навчальними заняттями свідчать про те, що вчителі наскрізно будують процес виховання: бесіди під час уроків, створення ситуацій, які вчать давати характеристику подіям, формують громадянські цінності. Під час проведення навчальних занять вчителі поєднують виховний процес з формуванням ключових компетентностей здобувачів освіти, почуття патріотизму та поваги до державної мови культури, традицій українського народу

*3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі*

Переважна більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології на різних етапах навчальних занять: для мотивації освітньої діяльності здобувачів освіти, вивчення нового матеріалу, узагальнення вивченого, на етапі рефлексії.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагоги застосовують для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти презентації, відеоролики, онлайн тестування та ігри, візуальні повідомлення.

Протягом навчального року освітній процес в закладі проводився у змішаному форматі. Педагоги широко використовувати можливості Classroom, Google Meet під час дистанційного навчання.

Розвиток інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів забезпечений шляхом онлайн навчання та самоосвіти вчителів на курсах, платформах, проведенням майстер-класів для колег. Слід відзначити роботу педагогів по вдосконаленню своєї цифрової грамотності. Змістовними зі здобуттям практичних навичок були курси підвищення кваліфікації від ТОВ «Академія цифрового розвитку» за напрямом «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (базовий та середній рівні), які пройшли 80 % педагогів.

**Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти:**

**3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

*3.2.1.Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми  з особливими освітніми потребами*

Відповідями педагогів на запитання:

«За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації?*(можна обрати кілька варіантів відповідей)»* були:

курси ІППО – 34 (82,9%)

конференції – 17 (41,5%)

методичні семінари - 27 (65,9%)

тренінги, майстер-класи – 28 (68,3%)

вебінари – 32 (78%)

он-лайн курси -37 (90,2%)

самоосвіта – 35 (85,4%)

Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років?*(можна обрати кілька варіантів відповідей)*

законодавче забезпечення освітнього процесу - 6 (14,6%)

методичні аспекти викладання предметів та курсів -12 (29,3%)

організація інклюзивної форми навчання -22 (53,7%)

форми організації освітнього процесу -18 (43,9%)

профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти -0

психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 8 (19,5%)

безпечне освітнє середовище – 20 (48,8%)

формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 11 (26,8%)

використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 19 (46,3%)

ділове українське мовлення – 1 (2,4%)

Вдосконалення фахової майстерності, здобуття необхідного педагогічного досвіду та можливість поділитися своїми напрацюваннями, вчителі здійснювали, беручи участь у конференціях, семінарах, тренінгах, круглих столах, вебінарах, майстер-класах.

26-29 вересня 2022 року вихователь ГПД Чобан Н.В. та вчитель англійської мови, зарубіжної літератури Хлякіна У.О. представили свій доробок «LearningApps: інтерактивні вправи сервісу як засіб активізації пізнавальної діяльності» на педагогічному онлайн-ярмарку «Освітянський донат фронту».

04-06 жовтня 2022 року відбулася онлайн-конференція Кам’янець-Подільського ЦПРПП «Інноваційні трансформації освітнього простору: підходи, методики та технології» участь у якій взяли заступник з навчально-виховної роботи Хвостач А.М., практичний психолог Чепурняк Н.В.

До участі у VIІ інтернет-форумі «Науково-методичний супровід педагогічних працівників у світлі Концепції нової української школи» долучилися директор Охота І.В., заступник директора Веселовська Л.І., вчитель української мови та літератури Вержбіцька Л.В. (17.10.2022 р.).

01 листопада 2022 року ХОІППО провів конференція «Освіта в умовах воєнного стану в Україні: психолого-педагогічний аспект» (присвячується пам’яті А. П. Назаренка) у якій взяли участь практичний психолог Чепурняк Н.В., вчитель початкових класів та польської мови Яцюк Н.В.

17-18 листопада 2022 року практичний психолог Чепурняк Н.В., вчитель початкових класів Завалецька А.В. взяли участь у XV Міжнародній науково-практичній конференції «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (Міністерство освіти і науки України, КПНУ ім. І. Огієнка).

З 28 листопада по 02 грудня 2022 року в рамках тижня педагогічної майстерності вчителі Кам’янець-Подільського ліцею №13 взяли участь у педагогічному онлайн-ярмарку «Освітянський донат фронту». Мета заходу - активізація професійного зростання педагогічних працівників, обмін досвідом, сприяння пошуку педагогічних ідей щодо модернізації змісту освіти, впровадження інноваційних моделей освітнього процесу. Учителі презентували свої педагогічні родзинки:

1. Богонос Елла Ігорівна, асистент вчителя: «Роль асистента вчителя у соціальній адаптації учнів з ООП в умовах реалізації НУШ».

2. Вержбіцька Лілія Василівна, вчитель української мови і літератури: «Сучасні інноваційні підходи до виховання патріотизму та національної свідомості».

3. Хитрук Ірина В'ячеславівна, вчитель інформатики: майстер-клас «Організація дистанційного навчання в ліцеї №13».

4. Чепурняк Наталія Василівна, практичний психолог, Кіценька Ольга Олександрівна, вчитель англійської мови: «Презентаційний меседж «Сучасні методи адаптації п’ятикласників в освітньому середовищі».

5. Янкун Євгенія Іванівна, вчитель фізичної культури: «Формування мотивації в учнів до занять фізичною культурою».

6. Яцюк Наталія Вікторівна, вчитель початкових класів, польської мови: «Національно-патріотичне виховання в початкових класах НУШ».

28.03.2023року відбулась Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби» в якій взяли участь: директор ліцею - Охота І.В.,Хвостач А. М. - заступник директора з навчально-виховної роботи,.,практичний психолог - Чепурняк Н.В. та підготували матеріали: «Інноваційні педагогічні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами» у збірник Всеукраїнської науково-практичної конференції.

Усі педагоги, які викладали предмети інваріантної та варіативної складової у 5-х класах НУШ підвищили свою педагогічну майстерність на базі ХОІППО, взявши участь у семінарі-тренінгу з питань Державного стандарту базової середньої освіти у 2022-2023 н.р. згідно Концепції НУШ.

*3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти*

На запитання «У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?» педагоги відповіли:

так -40 (97,6%)

переважно так – 1 (2,4%)

переважно ні -0;

ні -0.

У грудні 2022 року вчитель початкових класів Маланчук К.А. успішно пройшла сертифікацію педагогічних працівників відповідно до професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

У поодиноких випадках педагогічні працівники здійснюють інноваційну роботу. Окремі педагоги реалізують освітні проекти.

Відповідями на запитання «Що перешкоджає вашому професійному розвитку?*(можна обрати кілька варіантів відповідей)» були:*

опір з боку керівництва -0

відсутність матеріального заохочення з боку керівництва -1 (2,4%)

недостатня матеріально-технічна база -8 (19,5%)

погані умові праці -0

жодних перешкод – 31 (75,6%)

інше (*вкажіть, що саме):*

* ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­брак часу 2 (2,4%)
* війна – 1 (2,4%)

**Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти:**

**3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти**

*3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства*

За результатами анкетування встановлено, що майже половина опитаних учнів вважає, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків (45,5%), 36,4% здобувачів освіти вказали, що їхня думка враховується лише з окремих предметів, і 13,6% - вказали на те, що їхня думка в школі практично не враховується. Це свідчить про те, що вчителі не завжди використовують принципи педагогіки партнерства та демократичний стиль у спілкуванні «учитель-учень».

У закладі діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти.

*3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв’язок*

Педагогічним працівникам вдалося налагодити ефективну співпрацю з батьками з питань організації освітнього процесу. У розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною батьки найчастіше розраховують на класного керівника (98,8%), практичного психолога (11,6%), педагогів (7%), директора (5,8%), заступника директора (5,8%), соціального педагога (4,7%), інших батьків (3,5 %), органів управління освіти (2,3%).

Анкетування показало, що переважна більшість батьків отримує інформацію про діяльність закладу з інформації класного керівника (91,9%), на батьківських зборах (75,6%,) із спільноти в соціальних мережах (19,8%) та на сайті (10,5%). Класні керівники планують батьківські збори та інші заходи що забезпечують конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Налагоджено комунікування батьків та педагогів за допомогою онлайн - ресурсів.

Батьки, учасники опитування, зазначили, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок завжди (73,3%), переважно так (22,1%).

*3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці*

Для активної співпраці між педагогами у закладі проводяться різноманітні методичні заходи: діє методична рада, відбуваються засідання предметних кафедр, предметні тижні, декада передового педагогічного досвід. Вчителі беруть участь у конференціях, семінарах, майстер-класах

**Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти:**

**3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності**

*3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності*

Результати спостереження за навчальними заняттями та освітнім процесом, проведеного анкетування свідчать про те, що педагоги закладу переважно діють на засадах академічної доброчесності, а саме: під час професійної діяльності роблять посилання на використані джерела інформації; надають правдиву інформацію про результати власної навчальної діяльності; здійснюють контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти, інформують про види відповідальності за її порушення; вчать учнів вказувати літературу при підготовці повідомлень, намагаються контролювати самостійність у виконанні робіт.

В анкетуванні педагогічні працівники зазначили, що у своїй професійній діяльності вказують використанні джерела інформації, 75,6% проводять бесіди з учнями щодо дотримання академічної доброчесності, 24,4% знайомлять з основами авторського права, 53,7% розробляють індивідуальні завдання з метою унеможливлення списування, 24,4% використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності, 2,4 % вважають це зайвим.

На сайті закладу освіти розміщено Положення про академічну доброчесність, затверджене наказом директора.

Педагоги ознайомили з Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти під час виховних годин, на заняттях, під час проведення бесід.

*3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти*

Анкетування здобувачів освіти показало, що 27,3% учнів зазначили, що з ними регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються; проте 63,6% опитаних учнів відповіли, що бесіди проводиться нерегулярно, 13,6% - не розумію, про що йдеться або такі бесіди проводилися лише на початку року (4,5%).

Враховуючи вимоги з напряму «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» (ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти; постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників; налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу; організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності), роботу з напряму можна оцінити – «вимагає покращення».

Є ряд питань, яким потрібно приділити увагу при плануванні роботи на 2023/2024 н.р., а саме: здійснення педагогами інноваційної освітньої діяльності, участі в освітніх проєктах, фахових конкурсах, сертифікації та їх залучення до роботи як освітні експерти; підвищення фахової майстерності вчителів, щодо застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, створення електронного навчального контенту, власних сайтів, блогів тощо. Слід звернути увагу на формування педагогами засад академічної доброчесності у здобувачів освіти та постійно діяти на засадах педагогіки партнерства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вимога/правило** | **Рівень освітньої діяльності** |
| 3.1.1. | високий |
| 3.1.2. | вимагає покращення |
| 3.1.3. | достатній |
| 3.1.4. | низький |
| 3.1.5. | достатній |
| 3.1.6. | достатній |
| **3.1.** | **достатній (2,67)** |
| 3.2.1. | високий |
| 3.2.2. | низький |
| **3.2.** | **вимагає покращення (2,5)** |
| 3.3.1. | вимагає покращення |
| 3.3.2. | достатній |
| 3.3.3. | достатній |
| **3.3.** | **Достатній (2,67)** |
| 3.4.1. | достатній |
| 3.4.2. | вимагає покращення |
| **3.4.** | вимагає покращення |
| **За напрямом 3.:** | **вимагає покращення (2,5)** |

**РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**щодо вдосконалення діяльності школи**

**за результатами самооцінювання та спостереження освітнього середовища**

Кам’янець-Подільського ліцею №13

1.Адміністрації школи:

1.1. Вживати заходів щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запровадження щорічного самооцінювання освітніх та управлінських процесів.

2. Заступнику директора, Веселовській Л.І., голові робочої групи «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ» протягом 2023-2024 навчального року:

2.1. Надавати адресну дієву допомогу педагогам з метою підвищення мотивації та професійного зростання, участі у фахових конкурсах, сертифікації педагогічних працівників постійно.

2.2. Для поліпшення організації педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності запланувати проведення засідання педагогічної ради, де відверто обговорити з вчителями виявлені у ході проведення самооцінювання діяльності ЗО проблеми з недотримання ними принципів академічної доброчесності, зокрема під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, а також разом з усіма педагогами вивчити підходи до оцінювання учнів, зокрема принципу об’єктивності та неупередженості.

2.3. Провести анкетування педагогічних працівників закладу з метою організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності до 10.09. 2023 року.

3. Керівникам методичних кафедр Романюк Л.В., Самборській С.В., Ставнійчук А.О., Мосьондз С.В., Іванченко С.М.:

3.1. Націлювати роботу членів методичних кафедр на формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з метою мотивації до навчання протягом року.

3.2. Продовжувати роботу методичних кафедр протягом 2023-2023 н.р. щодо створення дидактичних матеріалів з інтегрування в предмет змістовних ліній для формування суспільних цінностей.

3.3. Провести роз’яснювальну роботу серед педагогічних працівників ЗО щодо важливості мотивації здобувачів освіти до ведення здорового способу життя, зокрема, щодо проведення фізкультхвилинок, вправ для збереження зору, постави, пальчикової гімнастики під час всіх навчальних занять, не лише в початкових класах та на уроках основ здоров’я.

4. Педагогічним працівникам:

4.1. Активізувати роботу з учнями щодо участі та результативності в обласних та всеукраїнських предметних конкурсах у 2023-2024 н.р.

4.2. Долучитися до взаємонавчання педагогів із використання ІКТ в освітньому процесі у 2023-2024 н.р.

4.3. Удосконалювати постійно та поширювати впровадження інноваційних педагогічних технологій, інтерактивних методів, використовувати дієві застосунки для реалізації технології змішаного навчання в освітній процес.

4.4. Висвітлювати систематично на сторінках фахових видань, інтернет-платформах, онлайн-дошках професійних громад та власних сайтах і блогах свій педагогічний досвід.

4.5. Використовувати форми роботи, які сприяють формуванню партнерських відносин зі здобувачами освіти протягом 2023-2024 н.р.

4.6. Поєднувати виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.

4.7. Працювати на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку під час проведення уроків, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі.

4.8. Формувати у здобувачів освіти навички академічної доброчесності.

4.9. Надавати перевагу завданням творчого характеру наголошувати на самостійному виконанні навчальних завдань, оприлюднювати чіткі критерії оцінювання, посилатись на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

4.10. З метою налагодження співпраці з учасниками освітнього процесу рекомендувати педагогічним працівникам ЗО діяти на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку під час проведення уроків, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі.

4.11. Брати участь в дослідно-експериментальній роботі.

4.12. Оприлюднювати публікації, методичні розробки матеріали до навчальних занять на освітніх онлайн-платформах.

4.13. З метою підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників враховувати можливість долучення педагогів до експертної діяльності (участь у складі експертних груп, сертифікації педагогів тощо).

4.14. З метою позитивної мотивації учнів до навчання ширше використовувати компетентнісний підхід при складанні навчальних завдань, планування видів навчальної діяльності (зокрема забезпечити диференційовані та індивідуальні завдання, можливість їх рівневого вибору, спрямованість на формування ініціативності та підприємливості, інформаційно-комунікаційної компетентності), звернути увагу на створення ситуацій успіху на кожному занятті, врахування психоемоційного стану учнів, їхніх вікових особливостей.

5. Практичному психологу Чепурняк Н.В.:

5.1. Провести психологічну діагностику учасників освітнього процесу з питань спільної взаємодії у вересні та травні 2023-2024 н.р..

5.2. Провести комплекс занять «Формування психологічної компетентності молодих педагогів за допомогою інтерактивних методів» в рамках роботи Школи молодого вчителя

протягом 2023-2024 н.р

6.Розмістити звіт за результатами самооцінювання освітнього середовища закладу на сайті школи.