**Звіт**

**робочої групи Кам’янець-Подільського ліцею №13**

**за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»**

1. *Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень*

**Критерій 2.1.1. Отримання інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів**

У Кам’янець-Подільському ліцеї №13 учасники освітнього процесу отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Інформація щодо оцінювання окремих видів робіт та загальних критеріїв оцінювання з предметів оприлюднено на сайті навчального закладу.

Учителі використовують єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів:

* вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності;
* оцінювання ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня;
* система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів:

- має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;

 - дозволяє гарантовано досягти і покращити результати;

 - заохочує учнів досягати результатів без ризику отримати за це низькі бали;

- дає можливість розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;

- використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Система оцінювання у Кам’янець-Подільському ліцеї №13 забезпечує інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння, як і за що їх оцінюють.

Процес інформування і оприлюднення критеріїв для здобувачів освіти розпочинається із Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених Міністерством освіти і науки України. Дані критерії оцінювання, запропоновані МОН, є загальними для всіх учителів школи і використовуються як основа, за допомогою якої вибудовується система оцінювання у закладі. При виконанні обов’язкових видів роботи вчителі користуються розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми, освітню програму, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття, індивідуальні та вікові психофізіологічні особливості дитини. Інформація про Критерії оцінювання доноситься учителями до учнів та батьків у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційних стендах у класах, на сайті закладу.

При цьому учителі школи керуються основними нормативними документами. Оцінювання результатів навчання учнів ліцею №13 урегульовано та здійснюється за такими документами:

* Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
* Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
* Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07. 2021 р. № 813;
* Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5–6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 (чинні для 5 класів);
* Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 6–11 класів);
* Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 6–11 класів);
* Інструкція з ведення класного журналу 5–11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

Адміністрація закладу здійснює контроль за системою оцінювання вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання, розглядаючи дане питання на засіданнях педагогічної ради, методичних кафедр. Ознайомлення батьків і учнів з правилами і процедурами оцінювання завжди відбувається на початку навчального року і впродовж навчального року.

Для кожного предмету вчителями – предметниками школи підготовлено необхідні пам’ятки щодо Критеріїв оцінювання учнів у закладі освіти з предметів. Формуючи систему оцінювання у закладі освіти, педагогічний колектив керується тим, що оцінка має стимулювати учнів до навчання, а не використовуватись для покарання.

**Як було оцінено виконання даного критерію**

 Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

* Чи оприлюднена у закладі освіти інформація про Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?
* Чи систематично інформуються учні про Критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов’язкових видів роботи, різних організаційних формах навчальних занять?
* Чи вважають учні оцінювання навчальних досягнень у закладі освіти справедливим?
* Чи поінформовані учні і батьки про правила і процедури оцінювання з предмету або курсу (спецкурсу, курсу за вибором)?

**Методи збору інформації, які було використано**

* Спостереження (за проведенням навчальних занять).
* Опитування (анкетування).
* Вивчення документації (оприлюднені критерії оцінювання)

**Результати анкетування вчителів (взяли участь 45 вчителів)**

* Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?
* розробляю власні, в тому числі спільно з дітьми -17,8%;
* адаптую критерії МОН до умов роботи закладу -64,4%;
* використовую виключно рекомендації МОН -46,7%;
* вважаю, що критерії мені не потрібні -0%.
* Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)
* інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року -91,1%;
* розміщую критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти -22,2%;
* інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми -57,8%;
* пояснюю здобувачів освіти індивідуально -51,1%;
* не інформую здобувачів освіти -0%;
* інше (вкажіть, як саме) -0 %.

**Результати анкетування учнів (взяли участь 62 учня)**

* Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?
* так, отримую -62,9 %
* так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя-32,3 %;
* не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел - 1,6%;
* не отримую –3,2%.
* інше (вкажіть, як саме) -0 %.

**Результати анкетування батьків (взяли участь 59 батьків)**

* Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?
* так, завжди -62,7%;
* переважно так -25,4%;
* іноді - 5%;
* ні, ніколи – 6,9%.

**Критерій 2.1.2.Реалізація компетентнісного підходу до навчання**

У Кам’янець-Подільському ліцеї №13 система оцінювання сприяє реалізації к компетентнісного підходу до навчання.

Освітній процес у школі спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.

Учителі Кам’янець-Подільському ліцеї №13 використовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання:

• оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальну працю та поступ кожного учня;

 • позитивно оцінюють досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль та старань дитини. В цьому є мотивуюча роль оцінювання;

 • оцінюють рівень обгрунтування та уміння учнів висловлювати свою думку.

У системі оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі,  крім традиційних, вчителі використовували інші творчі види оцінювання, особливо, під час здійснення дистанційного навчання. Усі оцінки з навчальних предметів поточні, за семестри, за рік, результати державної підсумкової атестації здійснюється у балах (за 12-бальною системою) відповідно до критеріїв, затверджених МОН.

**Як було оцінено виконання даного критерію**

  Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

 • Чи спрямована система оцінювання навчальних досягнень учнів на перевірку рівня оволодіння учнями ключовими компетентностями?

• Чи оприлюднюються вчителями критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у Кам’янець-Подільському ліцеї №13

**Методи збору інформації, які було використано**

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).

 - Вивчення документації (критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти).

**Критерій 2.1.3. Справедливість та об’єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів**

Здобувачі освіти Кам’янець-Подільського ліцею №13 у цілому вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об’єктивним. Система оцінювання навчальних досягнень учнів сприймається учнями закладу як зрозуміла, чітка і справедлива.

  Для того, щоб у закладі система оцінювання сприймалась учнями як об’єктивна і справедлива,  зроблено наступне:

1. Критерії, розроблені МОН, вчителі використовують для оцінювання виконання обов’язкових видів роботи і ознайомлюють з ними учнів.

 2. Відбувається обов’язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.

3. Впроваджується самооцінювання і взаємооцінювання учнів.

4. Використовується учнівське портфоліо як спосіб оцінювання навчальних досягнень ( у початковій школі).

5. Впроваджується формувальне оцінювання у 1-2 класах, підсумкове, річне рівневе оцінювання у 3-4 класах, бальне у 5-11 класах . Обов’язково визначається адаптаційний період з переходом від формувального, рівневого до бального.

  Педагоги закладу постійно враховують думку учнів та їх батьків щодо системи оцінювання. Це реалізуємо шляхом опитування учнів, а також спілкуванням з батьками під час відвідування ними школи, проведення батьківських зборів.

**Як було оцінено виконання даного критерію**

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

 • Чи оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі?

 • Чи використовується у закладі освіти формувальне оцінювання?

• Чи вважають учні оцінювання їх навчальних досягнень у закладі освіти справедливим?

**Методи збору інформації, які було використано**

- Опитування (анкетування учнів і батьків).

**Результати анкетування учнів (брало участь 62 учня)**

* Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?
* оцінюють справедливо – 58,1%;
* у більшості випадків оцінюють справедливо -35,5%;
* у більшості випадків оцінюють несправедливо -3,2%;
* оцінюють несправедливо -3,2%.

**Результати анкетування батьків (взяли участь 59 батьків)**

* Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?
* так, завжди -52,5%;
* переважно так -42,4%;
* іноді – 5,1%;
* ні, ніколи – 0%.

1. *Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти*

У Кам’янець-Подільському ліцеї №13 здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів школи є їхні навчальні досягнення.

Відбувається постійний моніторинг системи оцінювання навчальних досягнень учнів з боку адміністрації закладу освіти.

Двічі на рік проводиться підсумковий моніторинг оцінювання результатів навчальних досягнень учнів. Основною метою такого моніторингу є виявлення об’єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

Основні завдання, які вирішуємо за допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів:

1. Вивчення якості освітнього процесу.

2.  Удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів.

3. Простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.

Для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів використовуємо:

* результати ДПА у початковій, базовій та старшій школі;

• підсумкове річне оцінювання учнів за підсумками І семестру, річного оцінювання.

 У Кам’янець-Подільському ліцеї №13 використовуємо такі способи отримання інформації за результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів:

 • порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням учителя з предмету (курсу);

 • аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання;

• порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів.

  За результатами проведення моніторингів навчальних досягнень учнів у закладі готується звіт, у якому підводяться підсумки проведення моніторингових досліджень. Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на  засіданні педагогічної ради та висвітлюються на сайті закладу.

**Як було оцінено виконання даного критерію**

 Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

• Яка освітня мета проведення моніторингових досліджень?

• Чи підготовленні аналітичні матеріали за результатами дослідження?

• Чи прийняті рішення про вдосконалення освітньої діяльності за результатами прийнятих рішень на основі проведених моніторингів?

 • Чи внесли зміни вчителі в практику оцінювання навчальних досягнень учнів, якщо були виявлені проблеми за результатами моніторингів?

**Методи збору інформації, які було використано**

- Вивчення документації (аналітичні звіти, статистичний аналіз, протоколи засідань педагогічної ради).

**Критерій 2.2.2. Впровадження у Кам’янець-Подільському ліцеї №13 системи формувального оцінювання**

   У закладі впроваджується система формувального оцінювання. Учителі, які працюють в початковій школі,  шукають підходи в оцінюванні, які б враховували індивідуальний поступ учня. Тому в освітній процес школи впроваджується формувальне оцінювання. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат.

Особливостями впроваджуваного у закладі формувального оцінювання є те, що воно:

• націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня;

 • не передбачає порівняння навчальних досягненнях різних учнів;

• широко використовує описове оцінювання;

• застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання;

 • забезпечує зворотний зв’язок – отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі.

У НУШ  ( 1 – 4 класи) учителями 1-4 класів впроваджено саме формувальне оцінювання. Під час спостереження за проведенням навчальних занять було виділено такі аспекти роботи вчителів , найбільш активно в початковій школі:

 • визначається, що потребує виправлення або покращення у роботі учня;

• вказують на напрями виправлення помилок та подальшої роботи учня;

 • заохочують учнів до роботи в парах та кооперативної (групової) роботи.

Під час впровадження формувального оцінювання учителі виробляють чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Зміст цих критеріїв пояснюють учням і батькам зрозумілою і доступною мовою. Критерії оцінювання доводять до відома учнів під час уроків. Також вчителі застосовують спільну з учнями розробку критеріїв оцінювання.

**Як було оцінено виконання даного критерію**

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

 • Яка частина вчителів використовує формувальне оцінювання в своїй роботі?

 • Які особливості використання формувального оцінювання в початковій школі?

• Як можна прослідкувати прогрес у навчальних досягненнях учня?

• Які форми роботи використовуються вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі?

**Методи збору інформації, які було використано**

 - Спостереження (за проведенням навчального заняття).

**Результати опитування учнів (брало участь 62 учні)**

* Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?
* вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують -56,5%;
* вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання -35,5%;
* вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на моє прохання -3%;
* вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку, навіть на моє прохання -5%.
* В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв’язок від вчителів щодо Вашого навчання:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перелік  тверджень | Від усіх  вчителів | Від  більшості  вчителів | Від  окремих  вчителів | У  поодиноких випадках |
| Аргументація виставлених оцінок | 24 | 22 | 11 | 5 |
| Аналіз допущених помилок | 24 | 21 | 11 | 6 |
| Визначення шляхів покращення результатів навчання | 27 | 19 | 7 | 9 |
| Заохочення до подальшого навчання | 30 | 13 | 11 | 8 |

* У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:
* відстеження Вашого індивідуального прогресу -16,1%;
* визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок – 58,1%;
* для відтворення матеріалу підручника – 9,6%;
* мені невідомо з якою метою -11,3%;
* оцінка використовується як інструмент покарання-4,9 %.

**Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**

**Критерій 2.3.1. Формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання**

Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця школяра. Однією з ключових компетентностей, яку формують вчителі школи у учнів, є уміння вчитися впродовж життя.

Розвиток відповідального ставлення у учнів Кам’янець-Подільського ліцею №13 до навчання здійснюється:

- активізацією участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;

 - наявністю чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;

 - зосередженням освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;

 - можливістю вибору учнями власної освітньої траєкторії;

- заохоченням і позитивним оцінюванням роботи кожного учня;

-проведенням у закладі освіти профорієнтаційної роботи: викладання інтегрованих спецкурсів і факультативів;

- врахування індивідуального поступу дитини з ООП.

**Як було оцінено виконання даного критерію**

 Для оцінювання виконання даного критерію було вивчено такі питання:

 • Чи використовують вчителі компетентнісний підхід у викладацькій роботі?

• Чи проводиться в закладі освіти системна профорієнтаційна робота?

• Чи розглядається дане питання під час проведення виховних заходів, батьківських зборів?

 • Чи використовують вчителі у своїй роботі чіткі і зрозумілі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?

• Чи відображене дане питання в системі науково-методичної роботи закладу освіти?

**Методи збору інформації, які було використано**

-          Вивчення документації (річний план роботи).

-         Спостереження (за навчальними та виховними заняттями).

-         Опитування (анкетування учнів).

**Результати опитування учнів (брало участь 62 учні)**

* Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати кілька варіантів відповідей)
* виключно від мої праці та наполегливості -71%;
* від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчанні -41,9%;
* від рівня викладання – 51,6%;
* від більш поблажливого ставлення вчителів – 11,3%;
* від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на уроках та з домашніми завданнями – 16,1%;
* від погодних умов – 8,1%;
* від обладнання та інтер’єру школи – 8,1%;
* від об’єктивного/необ’єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень – 21%.

**Критерій 2.3.2. Впровадження самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти**

Кам’янець-Подільський ліцей №13 забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти під час здійснення освітнього процесу. Вчителі закладу працюють над формуванням особистості у процесі самостійно організованої діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання, академічної доброчесності), здійснюють кваліфіковане педагогічне керівництво даним процесом.

 Учителі закладу  використовують формувальне оцінювання, під час якого застосовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Під час застосування самооцінювання і взаємооцінювання дітей вчать об’єктивно оцінювати себе, маючи цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, та зрозумілі критерії оцінювання, оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її, самостійно регулювати власну навчальну діяльність.

Вчителі закладу для розвитку навичок  самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини:

- регулярно ознайомлюють учнів про цілі і критерії оцінювання під час виконання різних видів робіт;

- планують при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання;

- оприлюднюють мету навчального заняття, критерії оцінювання навчальних досягнень.

Дане питання розглядалось на методичних нарадах вчителів, вивчалось у структурі роботи методичних об’єднань.

**Як було оцінено виконання даного критерію**

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

 • Чи розглядалось дане питання в структурі методичної роботи, у процесі співпраці вчителів?

• Яка частка вчителів закладу освіти застосовує самооцінювання і взаємооцінювання учнів?

 • Чи наявні у закладі освіти чіткі критерії навчальних досягнень?

 • Чи надають вчителі допомогу учням у процесі самооцінювання навчальної діяльності учнів?

**Методи збору інформації, які було використано**

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).

 - Опитування (анкетування педагогічних працівників, учнів)

**Результати опитування вчителів**

**(у опитуванні брали участь 45 вчителів)**

* Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)
* поточне -71,1%;
* формувальне -75,6%;
* самооцінювання учнями – 68,9%;
* взаємне оцінювання учнів – 64,4%;
* підсумкове – 75,6%;
* інше (вкажіть, яке саме) -2,2%.

**Результати опитування учнів (брало участь 62 учні)**

* Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?
* так, постійно -17,7%;
* здебільшого, так -48,4 %;
* дуже рідко -25,8%;
* ніколи -8,1%.

**Рівні оцінювання:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило | Рівень освітньої діяльності |
| 2.1.1. | Високий |
| 2.1.2. | Достатній |
| 2.1.3. | Достатній |
| **2.1** | **Достатній** |
| 2.2.1. | Достатній |
| 2.2.2. | Вимагає покращення |
| **2.2.** | **Достатній** |
| 2.3.1. | Достатній |
| 2.3.2. | Достатній |
| **2.3.** | **Достатній** |