**Узагальнена інформація щорічного та комплексного самооцінювання  
ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості  
освітньої діяльності та якості освіти**

**Система оцінювання здобувачів освіти**

1. У закладі освіти забезпечується оприлюднення інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.

Детальний опис правил, процедур оцінювання результатів навчання міститься в окремому розділі «Система оцінювання здобувачів освіти» Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке оприлюднено на сайті закладу. Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено в різних формах - на інформаційних стендах у всіх навчальних кабінетах, учні отримують інформацію щодо оцінювання також і від педагогічних працівників в усній формі під час навчальних занять.

Як свідчать результати опитування 55,8 % педагогів адаптують критерії оцінювання МОНУ до навчальних дисциплін, які викладають; 37,2 % - використовують їх виключно у відповідності до рекомендації МОНУ.

Більшість опитаних педагогів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 21% розміщують на веб- сайті або інтерактивній платформі закладу освіти; 45% інформують здобувачів перед вивченням кожної теми; 35 % пояснюють індивідуально, а 4,7 % зазначили, що не інформують.

1. Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Переважна більшість учителів використовують різні прийоми формувального оцінювання: уточнюючі запитання, надання учням часу для обдумування відповідей, зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань, різні форми схвалення, підбадьорювання, письмові техніки формувального оцінювання.
2. Переважна більшість опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання їхніх результатів навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним.

Аналіз опитаних батьків щодо справедливого оцінювання навчальних досягнень дитини свідчить про те, що 42,3% вважає, що оцінювання завжди справедливе, 50,2%- переважно так, 5,5% - іноді, 2% - ні, ніколи.

2.2.1.Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти у школі є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх корегування. У Річному плані роботи закладу розміщено графік проведення моніторингових досліджень на навчальний рік, визначені відповідальні, є відмітки про виконання.

Інструментарій проведення моніторингових досліджень затверджено наказами по школі. Результати моніторингових досліджень розглянуто на засіданнях педагогічних рад.

Упродовж 2021-2022 навчального року проведено моніторинг з таких питань:

* стан викладання факультативних занять, гурткових та курсів за вибором, англійської мови, зарубіжної літератури, фізики (астрономії) (фронтальний контроль), української мови та літератури, географії (Я досліджую світ), хімії, польської мови, Захисту України, трудового навчання ( технологій, дизайну і технологій)(тематичний контроль), фізичної культури і основ здоров’я, мистецтва (художньої культури) (персональний контроль), математики та інформатики, біології ( природознавства, біології і екології), історії (основ правознавства, громадянської освіти) (оглядовий контроль);
* персональний контроль стану роботи з організації самостійної діяльності учнів згідно із Положення про загальноосвітній заклад вчителів , прийнятих на роботу;
* стан ведення класних, факультативних та гурткових журналів, журналів обліку занять учнів, що перебувають на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж), журналів обліку корекційно - розвиткових занять;
* перевірка зошитів з української мови, з української літератури, зарубіжної літератури та стану ведення словників з англійської мови;
* робота групи подовженого дня ;
* перевірка сформованості навички читання учнів 2-4 класів;
* рівень навчальних досягнень учнів 3-11 за навчальний рік;
* класно – узагальнюючий контроль1-х, 5-х, 9-х, 4-х, 10 класів;
* робота по профілактиці правопорушень, шкідливих звичок;
* виховання програми з правил вуличного руху, поведінки на воді, поведінки з вибухонебезпечними речовинами.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування.

2.2.2. З метою впровадження у школі системи формувального оцінювання учнів проведена відповідна робота. На засіданні педагогічної ради від 27.08.2021 (Протокол №11) «Про критерії оцінювання здобувачів освіти 1-4 класів у 2021-2022 н.р.» розглянуто питання про оцінювальну діяльність на засадах компетентнісного підходу, оцінювання та фіксацію результатів навчальних досягнень учнів 1-4-х класів НУШ.

Від час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що окремі вчителі використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися).

2.3.1. Школа сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності. За результати анкетування педагогічних працівників виявлено, що вони надають підтримку здобувачам освіти в різних формах: індивідуальні та групові консультації, співпраця з батьками, застосування наочності та ІКТ, використання педагогічної технології «Створення ситуації успіху», консультації з предметів при підготовці до ДПА (ЗНО), бесіди, пояснення.

Більшість опитаних учнів (73%) зазначають, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, і школа цю відповідальність розвиває. Вони чітко усвідомлюють, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, від власної праці та мотивації батьків, від рівня викладання навчальних предметів.

2.3.2.Проводиться робота щодо формування в учнів навиків самооцінювання та взаємооцінювання. Однак лише 20,3% школярів стверджують, що вони постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, здебільшого, здійснюють – 47,7 %, дуже рідко – 29,3%, взагалі не здійснюють – 2,7%.

Опитування показало, що переважна більшість опитаних педагогічних працівників для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне, підсумкове та формувальне оцінювання, самооцінювання/взаємооцінювання.

Рівні оцінювання:

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило | Рівень освітньої діяльності |
| 2.1.1. | Достатній |
| 2.1.2. | Достатній |
| 2.1.3. | Достатній |
| **2.1** | **Достатній** |
| 2.2.1. | Достатній |
| 2.2.2. | Вимагає покращення |
| **2.2.** | **Достатній** |
| 2.3.1. | Достатній |
| 2.3.2. | Достатній |
| **2.3.** | **Достатній** |

За напрямом 2.: **Достатній рівень**

Заступник директора з навчально-виховної роботи Аліна ХВОСТАЧ