**Узагальнена інформація щорічного та комплексного самооцінювання
ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості
освітньої діяльності та якості освіти**

 **Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

1. Усі педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, у них наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітнім програмам закладу та навчальним програмам з предметів. Усі педагоги закладу під час розробки календарно-тематичного планування враховують рекомендації Міністерства освіти і науки України.

Педагоги змінюють порядок вивчення тем відповідно до освітніх потреб учнів. Більшість педагогічних працівників аналізують ефективність календарно-тематичного планування та враховують результати цього аналізу при подальшому плануванні діяльності.

1. Спостереження за навчальними заняттями показали, що в своїй діяльності переважна більшість педагогічних працівників застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей: спілкування державною мовою, компетентності в галузі природничих наук, культурна компетентність, навчання впродовж життя. Половина педагогів звертає увагу на формування громадянської та екологічної компетентності здобувачів освіти, деякі з педагогів формують ініціативність та підприємливість у здобувачів освіти. Учителі складають індивідуальні завдання, надають здобувачам освіти консультації, перевіряють роботи, аналізують результати навчання.
2. У 2021-2022 навчальному році за заявами батьків або законних представників дітей в закладі організовано навчання за індивідуальною формою здобуття освіти: сімейна (домашня) - 1 особа; педагогічний патронаж - 5 осіб (станом на 31.05.2021 - 4 особи). Для 11 дітей з ООП - інклюзивне навчання (станом на 31.05.2021 - 9 осіб). Для дітей, які навчаються на індивідуальній формі навчання, та дітей з ООП відповідно до висновків інклюзивно-ресурсного центру складено індивідуальні навчальні плани, для дітей з ООП розроблені індивідуальні програми розвитку. Для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій цих учнів створено команди психолого- педагогічного супроводу. Налагоджена конструктивна спільна діяльність вчителів, практичного психолога, батьків та фахівців інклюзивно-ресурсного центру.

З огляду на індивідуальні особливості дітей з особливими освітніми потребами складено індивідуальні програми розвитку і як додаткові послуги в ІПР, психолого-педагогічна допомога, яку надають у позаурочний час. Спрямованість корекційно-розвиткових занять визначає у своєму висновку інклюзивно-ресурсний центр відповідно до особливостей психофізичного розвитку учня, типових навчальних планів спеціальних закладів освіти.

У 2021-2022 навчальному році корекційно-розвиткові заняття за програмами:

«Корекція розвитку» (Розвиток емоційно-вольової сфери, корекція когнітивного розвитку навчальних здібностей), «Лікувальна фізична культура», «Корекція особистісного розвитку».

1. Більшість педагогічних працівників поширює власний педагогічний досвід різними способами: публікації на сайті закладу освіти, у матеріалах та/або виступах конференцій, у професійних спільнотах, на освітніх онлайн-платформах, у фахових виданнях . Але, лише 8 педагогів закладу освіти мають свої сайти і блоги, де висвітлюють свою професійну діяльність: роботу з батьками та здобувачами освіти, розміщують конспекти уроків, виховних заходів, вказують на нормативні документи, якими керуються в роботі тощо.
2. Переважна більшість учителів використовують зміст навчального предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку. Результати спостережень за навчальними заняттями свідчать про те, що вчителі наскрізно будують процес виховання: бесіди під час уроків, створення ситуацій, які вчать давати характеристику подіям, формують громадянські цінності. Під час проведення навчальних занять вчителі поєднують виховний процес з формуванням ключових компетентностей здобувачів освіти, почуття патріотизму та поваги до державної мови культури, традицій українського народу
3. Переважна більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології на різних етапах навчальних занять: для мотивації освітньої діяльності здобувачів освіти, вивчення нового матеріалу, узагальнення вивченого, на етапі рефлексії.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагоги застосовують для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти презентації, відеоролики, онлайн тестування та ігри, візуальні повідомлення.

Протягом навчального року освітній процес в закладі проводився як в очному режимі, так і з використанням технологій дистанційного навчання. У серпні 2020 року заклад подав заявку та отримав домен й дозвіл на роботу з ресурсами G SUITE FOR EDUCATION, що дало можливість ефективно працювати та широко використовувати можливості Classroom, Google Meet під час дистанційного навчання. З 1 вересня 2020 року для забезпечення електронного навчання здобувачів освіти використовується платформа Classroom. У період карантинних обмежень педагогічні працівники використовували різні технології та ресурси для дистанційного навчання: онлайн-уроки, ігрові онлайн-сервіси, онлайн- тести та завдання.

Розвиток інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів забезпечений шляхом онлайн навчання та самоосвіти вчителів на курсах, платформах, проведенням майстер-класів для колег. Протягом квітня та травня 2021 року 11 педагогів закладу успішно закінчили онлайн-школу «Інформаційно-цифрова компетентність сучасного педагога: від теорії до практики».

3.2.1. На засіданні педагогічної ради у січні 2021 року затверджено План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2021 рік. Відповідно до нього педагогічні працівники планують проходити курси на базі Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Кам’янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка, освітніх платформах.

Підвищення кваліфікації переважної більшості педагогів відбувалося за такими формами: онлайн-курси, курси ІППО, самоосвіта, вебінари. Частина педагогів відмітили такі форми підвищення кваліфікації, як конференції, методичні семінари , онлайн-курси. Це свідчить, що учителі підвищують свою педагогічну майстерність, використовуючи різноманітні форми.

Завірені копії свідоцтв та сертифікатів про підвищення кваліфікації зберігаються в окремих папках.

3.2.2. У поодиноких випадках педагогічні працівники здійснюють інноваційну роботу. Окремі педагоги реалізують освітні проекти.

3.3.1. За результатами опитування встановлено, що майже половина опитаних учнів вважає, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків (45,5%), 36,4% здобувачів освіти вказали, що їхня думка враховується лише з окремих предметів, і 13,6% - вказали на те, що їхня думка в школі практично не враховується. Це свідчить про те, що вчителі не завжди використовують принципи педагогіки партнерства та демократичний стиль у спілкуванні «учитель-учень».

У закладі діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти.

3.3.2. Педагогічним працівникам вдалося налагодити ефективну співпрацю з батьками з питань організації освітнього процесу. У розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною батьки найчастіше розраховують на класного керівника (98,8%), практичного психолога (11,6%), директора (5,8%), педагогів (7%). Незначна кількість респондентів розраховує на інших батьків, соціального педагога, заступника.

Опитування показало, що переважна більшість батьків отримує інформацію про діяльність закладу з інформації класного керівника (91,9%), на батьківських зборах (75,6%,) із спільноти в соціальних мережах (19,8%) та на сайті (10,5%). Класні керівники планують батьківські збори та інші заходи що забезпечують конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Налагоджено комунікування батьків та педагогів за допомогою онлайн - ресурсів.

Батьки, учасники опитування, зазначили, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок завжди (73,3%), переважно так (22,1%).

3.3.3. Для активної співпраці між педагогами у закладі проводяться різноманітні методичні заходи: діє методична рада, відбуваються засідання предметних кафедр, предметні тижні, декада передового педагогічного досвід. Вчителі беруть участь у конференціях, семінарах, майстер-класи для колег: вчитель початкових класів Маланчук К.А. ділилася досвідом зі студентами ІІ курсу факультету «Початкова освіта» КПНУ ім. І.Огієнка щодо практичної роботи за напрямком «Розвиток зв'язного мовлення учнів початкової школи методом наочного моделювання»(16 листопада 2021 року).та «Ранкова зустріч як засіб формування предметних компетентностей здобувачів початкової освіти»(09 грудня 2021 року); 08.10.2021 р. Кам’янець-Подільським ЦПРПП проводилася науково-практична онлайн-конференція «Інноваційні трансформації освітнього простору: підходи,методики та технології» у якій взяли участь директор Охота І.В., заступник директора Веселовська Л.І., вчитель зарубіжної літератури Усачова Н.В., вчитель початкових класів Шулепко О.Ф.; до участі у VI інтернет-форумі «Науково-методичний супровід педагогічних працівників у світлі Концепції нової української школи» долучилися директор Охота І.В., заступник директора Веселовська Л.І., вчителі української мови та літератури Ілик Л.М., Погорлюк Л.В. (21.10.2021 р.); 08.12.2021 року відбулася VI науково-практична конференція «Освіта Хмельниччини: психолого-педагогічний супровід модернізаційних процесів» у якій взяли участь директор Охота І.В., заступник директора з навчально-виховної роботи Хвостач А.М., практичний психолог Чепурняк Н.В., заступник директора з виховної роботи Дзізнська О.В., вчитель історії, основ здоров’я Спасюк О.І., вчителі української мови та літератури Ілик Л.М., Погорлюк Л.В., вчитель англійської мови, трудового навчання Кіценька О.О.; вчителі початкових класів Іванченко С.М., Меркур’єва А.Ф., Корчинська Н.І., Гринчук Н.В. взяли участь у семінарі ХОІППО «Емоційний інтелект як особистісний ресурс успішності життєдіяльності учасників освітнього процесу», який відбувся 30.08.2021року.

80,5% педагогічних працівників, які брали участь в опитуванні, зазначили, що у закладі створені всі умови для співпраці.

1. Результати спостереження за навчальними заняттями та освітнім процесом, проведеного опитування свідчать про те, що педагоги закладу переважно діють на засадах академічної доброчесності, а саме: під час професійної діяльності роблять посилання на використані джерела інформації; надають правдиву інформацію про результати власної навчальної діяльності; здійснюють контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти, інформують про види відповідальності за її порушення; вчать учнів вказувати літературу при підготовці повідомлень, намагаються контролювати самостійність у виконанні робіт. В опитуванні педагогічні працівники зазначили, що у своїй професійній діяльності вказують використанні джерела інформації, 75,6% проводять бесіди з учнями щодо дотримання академічної доброчесності, 24,4% знайомлять з основами авторського права, 53,7% розробляють індивідуальні завдання з метою унеможливлення списування, 24,4% використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.

На сайті закладу освіти розміщено Положення про академічну доброчесність, затверджене наказом директора.

Педагоги ознайомили з Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти під час виховних годин, на заняттях, під час проведення бесід.

1. Опитування здобувачів освіти показало, що 27,3% учнів зазначили, що з ними регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються; проте 63,6% опитаних учнів відповіли, що бесіди проводиться нерегулярно, 13,6% - не розумію, про що йдеться або такі бесіди проводилися лише на початку року (4,5%).

Рівні оцінювання:

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило | Рівень освітньої діяльності |
| 3.1.1. | Достатній |
| 3.1.2. | Високий |
| 3.1.3. | Достатній |
| 3.1.4. | Вимагає покращення |
| 3.1.5. | Достатній |
| 3.1.6. | Достатній |
| **3.1.** | **Достатній** |
| 3.2.1. | Високий |
| 3.2.2. | Достатній |
| **3.2.** | **Достатній** |
| 3.3.1. | Вимагає покращення |
| 3.3.2. | Достатній |
| 3.3.3. | Високий |
| **3.3.** | **Достатній** |
| 3.4.1. | Достатній |
| 3.4.2. | Достатній |
| **3.4.** | **Достатній** |
| **За напрямом 3.:** | **Достатній рівень** |

Заступник директора Лілія ВЕСЕЛОВСЬКА