**Узагальнена інформація щорічного та комплексного самооцінювання  
ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості  
освітньої діяльності та якості освіти**

**Освітнє середовище закладу освіти**

1. Результати спостережень за освітнім середовищем, опитувань учасників освітнього процесу свідчать, що в закладі освіти вживаються заходи щодо створення безпечних та комфортних умов життєдіяльності.

Територія та приміщення школи чисті та охайні, оздоблені квітниками. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку.

Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється щоденно.

Територія ділянки закладу частково освітлюється у вечірній та нічний час (лише біля центрального та запасного входів).

Територія закладу огорожена й облаштована для заїзду транспортних засобів лише службового призначення.

У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу.

Кількість учнів закладу освіти дещо перевищує його проєктну потужність (800:845).

Навчальні кабінети перших класів розміщені на 1, 2 поверхах. Початкова школа частково відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової середньої освіти.

У закладі є спортивний майданчик та міні-майданчик із природним покриттям.

Забезпечено щоденне вологе прибирання всіх приміщень та санвузлів. Виконуються вимоги до режиму освітлення приміщень. Температурний режим відповідає вимогам, забезпечено контроль за дотриманням Санітарного регламенту, епідеміологічного та повітряно-теплового режиму в навчальних приміщеннях в умовах адаптивного карантину. Це підтверджується результатами спостереження за освітнім середовищем та відповідями в анкетах учнів. Більшість батьків та учнів задовольняє чистота території, вестибюлю та спортивної зали.

Питний режим в умовах карантинних обмежень забезпечено. Учні носять з собою негазовану питну воду.

Для учасників освітнього процесу в закладі облаштовано внутрішні вбиральні, де наявні рукомийники, диспенсери для мила та паперові рушники.

Приміщення закладу освіти використовується раціонально. Класні кімнати початкової школи відокремлено від інших (розташовано в окремому крилі першого, другого поверхів). Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, кількості навчальних приміщень та їхньої площі. Педагогічні працівники мають робочі місця в класних кімнатах/навчальних кабінетах; є окрема учительська кімната для роботи та відпочинку педагогів.

У класах початкової школи облаштовані місця для відпочинку. Водночас є потреба в створенні додаткових місць відпочинку для учасників освітнього процесу в коридорах та на шкільному подвір'ї.

1. Класні кімнати початкової школи у всіх підрозділах облаштовані з урахуванням необхідної кількості засобів навчання та обладнання НУШ. Навчальні кабінети в більшості достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми.
2. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.
3. Педагогічні працівники систематично проходять інструктажі та навчання з питань охорони праці та надання домедичної допомоги та у разі нещасного випадку, діють у встановленому порядку.
4. Створено умови для харчування учнів і педагогічних працівників: визначено режим із урахуванням карантинних обмежень; розроблено меню згідно з МОЗ; приділяється увага вихованню культури здорового харчування, поведінки за столом; здійснюється контроль за якістю продуктів та умовами їх зберігання. За результатами анкетування встановлено, що більшість школярів та батьків загалом задовольняють умови організації харчування в закладі.
5. Заклад частково забезпечений комп’ютерами, облаштований технічними засобами (оргтехнікою) та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет.

З учасниками освітнього процесу проводиться просвітницька робота з питань кібербезпеки та попередження кібербулінгу. Більшість здобувачів освіти та їхніх батьків проінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування нею.

1. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. Також ведеться робота з адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу. Здійснюється моніторинг виявлення рівня адаптації учнів, проводиться анкетування, діагностика, бесіди з метою згуртування учнівського колективу.

1.2. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають освітнє середовище закладу безпечним і психологічно комфортним.

1.2.1. У закладі освіти розроблено та оприлюднено план заходів із запобігання та протидії булінгу. Випадків булінгу не було зафіксовано. Але з метою недопущення проявів булінгу та інших форм насильства, проводять превентивні заходи за участі відповідних служб.

Педагогічні працівники закладу освіти пройшли навчання з протидії булінгу на онлайн-платформі Prometeus.

1.2.2. У закладі здійснюється аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних занять, з'ясовуються причини відсутності учнів.

Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, прав і свобод людини. Між учасниками освітнього процесу не спостерігаються випадки образливої поведінки, не відбуваються прояви фізичного та психічного насильства.

Правила поведінки для учасників освітнього процесу оприлюднені на офіційному сайті закладу. Ці правила формують позитивну мотивацію учасників освітнього процесу.

1.2.3. Керівництво НВК №13 та педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

1.3.1.-1.3.2. Будівля закладу освіти є типовою спорудою. У закладі освіти не облаштовано окрему туалетну кімнату для дітей з особливими освітніми потребами.

У приміщенні закладу освіти функціонує кабінет для корекційних педагогів, які залучаються для реалізації інклюзивного навчання.

1.3.3.У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу між собою, сім'ями учнів та фахівцями ІРЦ. Для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах або за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж), створено команди психолого- педагогічного супроводу для розроблення індивідуальних програм розвитку.

1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя здобувачів освіти через проведення Олімпійського тижня, Дня здоров'я.

Обладнання, засоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

1. Невід'ємною складовою освітнього процесу є бібліотека, де обладнано зони для читання та творчості. Для формування соціокультурної компетентності у бібліотеці проводяться виховні заходи, конкурси, організовуються тематичні виставки.

**Рівні оцінювання:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вимога/правило** | **Рівень освітньої діяльності** |
| 1.1.1. | Достатній |
| 1.1.2. | Достатній |
| 1.1.3. | Достатній |
| 1.1.4. | Достатній |
| 1.1.5. | Достатній |
| 1.1.6. | Достатній |
| 1.1.7. | Достатній |
| **1.1.** | **Достатній** |
| 1.2.1. | Достатній |
| 1.2.2 | Достатній |
| 1.2.3. | Достатній |
| **1.2.** | **Достатній** |
| 1.3.1. | Середній |
| 1.3.2. | Середній |
| 1.3.3. | Достатній |
| 1.3.4. | Достатній |
| 1.3.5. | Достатній |
| **1.3.** | **Достатній** |
| **За напрямом 1:** | **Достатній** |

Заступник директора з господарської роботи Світлана ЦІС