**SWOT – аналіз педагогічної діяльності**

**Критерії оцінювання:**

|  |
| --- |
| 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність |
| 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти |
| 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби) |
| 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо) |
| 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку |
| 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі |
| 3.2.1.Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми  з особливими освітніми потребами |
| 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти |
| 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства |
| 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв’язок |
| 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці |
| 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності |
| 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти |

 **Індикатори:**

|  |
| --- |
| 3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та аналізують її результативність |
| 3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями |
| 3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність |
| 3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки |
| 3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей |
| 3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі |
| 3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності |
| 3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти |
| 3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти |
| 3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі |
| 3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу |
| 3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах |
| 3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо) |
| 3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності |
| 3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності |

|  |  |
| --- | --- |
| Сильні сторони | * Усі вчителі, закладу використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти
* Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти
* У закладі тісно налагоджена співпраця зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти, здебільшого педпрацівники діють на засадах педагогіки партнерства
* Думка здобувачів освіти має значення, вислуховується, враховується в організації освітнього процесу
* Педагоги використовують різні форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти
* Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку
* Усі педагогічні працівники використовують інформаційно комунікаційні технології в освітньому процесі
* У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо
* На сайті школи розміщені рекомендації для батьків, правила прийому до закладу, рекомендації протидії булінгу та інше.
* Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.
 |
| Слабкі сторони | * Педагогічні працівники частково здійснюють інноваційну освітню діяльність
* Низька мотивація педагогів до участі в освітніх проектах
* Педагогічні працівники не здійснюють експертну діяльність
* Педагогічні працівники не використовують блог для поширення власного педагогічного досвіду
* У закладі освіти створені умови для співпраці (80,5%), проте, вона є ситуативною (19,5%).
* Педагогічні працівники не завжди активно надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом проводять консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво
* Не всі вчителі проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності
 |
| Можливості  | * Участь педагогічного колективу в різноманітних програмах, проектах
* Різні форми підвищення кваліфікації
* Наявний кадровий потенціал для здійснення експертної діяльності
 |
| Загрози  | * Зниження рівня надання освітніх послуг через перевантаження, професійне вигоряння педагогів
* Пасивність деяких педагогів
* Освітні втрати
 |