***Про результати анкетування «Оцінювання здобувачів освіти Кам’янець-Подільського ліцею №13»***

У грудні 2023 року адміністрацією школи було проведено анкетування учнів, їх батьків та педагогічних працівників з питань оцінювання здобувачів освіти Кам’янець-Подільського ліцею №13. У анкетуванні взяли участь 62 учня, 59 батьків, 45 педагогів.

**Учні дали відповідь на запитання:**

1. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

 так, отримую -62,9 %

так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя-32,3 %;

не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел - 1,6%;

не отримую –3,2%.

2. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

оцінюють справедливо – 58,1%;

у більшості випадків оцінюють справедливо -35,5%;

у більшості випадків оцінюють несправедливо -3,2%;

оцінюють несправедливо -3,2%.

3.Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують -56,5%;

вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання -35,5%;

вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на моє прохання -3%;

вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку, навіть на моє прохання -5%.

4. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

так, постійно -17,7%;;

здебільшого, так -48,4 %;

дуже рідко -25,8%;

ніколи -8,1%.

 5. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв’язок від вчителів щодо Вашого навчання:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Переліктверджень  | Від усіхвчителів | Відбільшостівчителів | Відокремихвчителів | Упоодиноких випадках |
| Аргументація виставлених оцінок | 24 | 22 | 11 | 5 |
| Аналіз допущених помилок | 24 | 21 | 11 | 6 |
| Визначення шляхів покращення результатів навчання | 27 | 19 | 7 | 9 |
| Заохочення до подальшого навчання | 30 | 12 | 11 | 7 |

6. У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:

відстеження Вашого індивідуального прогресу -16,1%;

визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок – 58,1%;

для відтворення матеріалу підручника – 9,6%;

мені невідомо з якою метою -11,3%;

оцінка використовується як інструмент покарання-4,9 %.

7. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання?

(можна обрати кілька варіантів відповідей)

виключно від мої праці та наполегливості -71%;

від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчанні -41,9%;

від рівня викладання – 51,6%;

від більш поблажливого ставлення вчителів – 11,3%;

від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на уроках та з домашніми завданнями – 16,1%;

від погодних умов – 8,1%;

від обладнання та інтер’єру школи – 8,1%;

від об’єктивного/необ’єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень – 21%.

**Батьки відповіли на такі запитання:**

1.Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

так, завжди -52,5%;

переважно так -42,4%;

іноді – 5,1%;

ні, ніколи – 0%.

2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

так, завжди -62,7%;

переважно так -25,4%;

іноді - 5%;

ні, ніколи – 6,9%.

**Педагоги закладу відповіли на запитання:**

1. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні?

- Індивідуальну;

- всебічну;

- психологічну;

- консультації, індивідуальні бесіди, роз’яснення індивідуальних завдань;

- консультації, за потреби додаткові заняття, співбесіди;

- моральну, психологічну; індивідуальні завдання;

- психологічну, моральну;

- використовую індивідуальний підхід до кожного здобувача освіти, враховуючи його потреби й побажання;

- консультації;

- індивідуальні бесіди, консультації, посилання на різні навчальні платформи та інтерактивні вправи, створення ситуацій успіху, психологічну підтримку, якщо такає неохідною;

- відповідно до запитів здобувачів освіти;

- консультації, індивідуальне спілкування;

- консультації, індивідуальні заняття, різнорівневі вправи, створюю наочність;

- консультую, мотивую;

- надаю психологічну підтримку, створюю на уроках ситуацію успіху, проводжу індивідуальні консультації (за потреби);

- індивідуальні заняття, консультації;

- додаткове роз’яснення теми, якщо учень не розуміє, намагаюсь підняти самооцінку здобувачу освіти, використовую додаткові методи роз’яснення через навчальне відео та додатковий літературний матеріал;

- індивідуальні пояснення;

- допомагаю індивідуально, якщо виникають проблеми при вивченні теми;

- ситуації успіху;

- всебічний розвиток;

- всю можливу, що передбачено посадовими обов’язками

2.Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

поточне -71,1%;

формувальне -75,6%;

самооцінювання учнями – 68,9%;

 взаємне оцінювання учнів – 64,4%;

 підсумкове – 75,6%;

інше (вкажіть, яке саме) -2,2%.

3. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

розробляю власні, в тому числі спільно з дітьми -17,8%;

адаптую критерії МОН до умов роботи закладу -64,4%;

використовую виключно рекомендації МОН -46,7%;

вважаю, що критерії мені не потрібні -0%.

4. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року -91,1%;

розміщую критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти -22,2%;

інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми -57,8%;

пояснюю здобувачів освіти індивідуально -51,1%;

не інформую здобувачів освіти -0%;

інше (вкажіть, як саме) -0 %.

5. Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти? І з чим він пов’язаний?

- так, впровадження формувального оцінювання;

- приємно, коли здобувач освіти посідає призові місця на обласних олімпіадах, бере участь у міжнародних конкурсах;

- спостерігаю, з системною щоденною працею;

- частково так. Все індивідуально;

- ні, не спостерігаю;

- так, пов’язаний з віковими особливостями учнів;

- так, спостерігаю. Пов’язаний він з використанням формувального оцінювання, самоаналізом, самооцінюванням, індивідуальним підходом до кожного учня та різноманіттям методів та форм роботи на уроках;

- так. Практичне використання та застосування теоретичних знань;

- так, індивідуальний підхід до здобувачів освіти;

- так, працюю додатково;

- так, впевненість дитини у своїх сильних сторонах і досягненнях з предмета;

- спостерігаю. Саме завдяки формувальному оцінюванню та веденню щоденника спостережень можна побачити особистий поступ учня;

- спостерігаю, дякуючи формувальному оцінюванню;

- так, він пов’язаний з віковими особливостями здобувачів освіти;

- Так. Постійна спільна робота всіх учасників освітнього процесу;

- так, спостерігаю особистісний поступ здобувачів освіти, це пов’язано або з віковими особливостями учнів або з їхніми внутрішніми проявами;

- дозволяє відстежувати хід опанування навчального матеріалу та вибудувати індивідуальну освітню траєкторію особистості;

- так. Пов’язаний з формувальним оцінюванням;

- використання формувального оцінювання;

- так. Вміння застосовувати на практиці;

- Так. Оцінювання навчального поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід’ємною частиною процесу оцінювання є формування здатності учнів самостійно оцінювати власний поступ;

 - на мою думку, це пов’язано з віковими особливостями учнів;

- так. Діти самі зацікавлені у співпраці та взаємному оцінюванні;

- переважно, ні;

- так. Він пов’язаний із систематичністю, зв’язком навчання із життям, із введенням на уроках дослідницької діяльності, групової роботи та інших чинників.

За результатами опитування можна зробити висновки, що загалом учні, їх батьки отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень. 57,8% педагогів пояснюють критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 91% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 51,1% – пояснюють здобувачам освіти індивідуально, 22,2% розміщують критерії на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти. Проте, 3,2% учнів не отримують таку інформацію та 1,6,% - не отримують, навіть у разі звернення до вчителя й користуються інформацією з офіційних джерел; 6,9% батьків не отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.

 Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів.

Більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя, 71% учнів вважають, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 51,6% – від рівня викладання, 41,9% учнів пов’язують з мотивацією батьків, 21% учнів – від об’єктивності оцінювання.

Учні зазначили, 58,1% вчителів оцінюють їхню навчальну діяльність справедливо. Лише 3,2% учнів вважають, що їх оцінюють несправедливо та 3,2% - у більшості випадків оцінюють несправедливо. 5,1 % батьків відповіли, що їх дітей іноді оцінюють несправедливо.

За результатами анкетування педагогів встановлено, що 68,9% учителів систематично використовують прийоми самооцінювання, 64,4% - взаємооцінювання учнів. На думку учнів 17,7 % вважає, що вчителі постійно використовують самооцінювання під час уроків, 48,4 % здебільшого використовують, 25,8 %- дуже рідко і 8,1 % - ніколи.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

щодо вдосконалення діяльності школи

за результатами анкетування

за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»

Кам’янець-Подільського ліцею №13

1. Робочій групі, що здійснює вивчення та оцінювання за напрямом «Система оцінювання освітньої діяльності учнів»:

1.1. За підсумками проведення анкетування закладу освіти, розглянути на засіданнях методичних спільнот питання щодо удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з впровадженням елементів формувального оцінювання, формуванням позитивної мотивації та відповідального ставлення до навчання, оволодіння навиками самооцінювання та взаємооцінювання здобувачами освіти.

1.2. Провести комплексне оцінювання та прозвітувати на засідання педагогічної ради у травні 2024 року.

2. Головам методичних спільнот спрямувати роботу на застосування педагогічними працівниками інструментів формувального оцінювання, впровадження в освітніх процес кращого педагогічного досвіду та інновацій, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, відстеження їх особистісного поступу.

3. Педагогічним працівникам:

3.1. Систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз’яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кабінетах.

3.2. Оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти, батьків, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення для подальшого навчання; не допускати випадків виставлення оцінок без коментарів.