**Додаток 10**

**Особливості впровадження**

**Освітньої програми Кам’янець-Подільського ліцею №13**

**для дітей з особливими освітніми потребами**

**у 2023-2024 навчальному році**

 **Розділ 1. Вступна частина.**

У Освітній програмі застосовуємо таке тлумачення термінів, яке зазначає Закон України «Про освіту»:

**Інклюзія** – процес активного включення в суспільні стосунки всіх громадян, незалежно відфізичних,інтелектуальних, культурних,мовних,національнихтаіншихособливостей.

**Інклюзивна освіта** *–* це освітня технологія, яка передбачає навчання й виховання дітей зособливими потребами у звичайному навчально-виховному закладі, де створені відповідніумови для забезпечення максимальної ефективності навчального процесу. Інклюзивна освіта є підходом, який допомагає адаптувати освітню програму та навчальне середовище до потреб учнів, які відрізняються своїми навчальними можливостями.

**Інклюзивне навчання** –це спосіб отримання освіти, у який учні з особливими освітніми потребами (ООП) навчаються в загальному освітньому середовищі за місцем свого проживання.

**Інклюзивний клас** – це клас у закладі загальної середньої освіти, в якому серед інших учнів навчаються одна, дві або три дитини з особливими освітніми потребами. Водночас особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для таких дітей забезпечується шляхом створення для кожного учня індивідуальної програми розвитку, адаптації або модифікації навчального матеріалу асистентом вчителя, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, забезпечення учня спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку.

**Особа з особливими освітніми потребами-**особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процес із метою забезпечення її права на освіту.

**Інклюзивне навчання** - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників

 Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у закладах загальної середньої освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей таких дітей.

 Організація такого навчання з наданням психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 (із змінами). Згідно зі статтею 20 Закону України «Про освіту». Інклюзивні або спеціальні класи утворюються в обов’язковому порядку на підставі заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами, до якої додається висновок інклюзивно-ресурсного центру та, за потреби, інші документи, визначені Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних і комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 16.04.2018 № 367, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р. за № 564/32016).

 Заклади освіти зі спеціальними та інклюзивними групами і класами створюють умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей.

**Інклюзивне освітнє середовище** - сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей

Основна мета загальноосвітнього навчального закладу, в якому впроваджується інклюзивне навчання, – надання індивідуально зорієнтованої педагогічної, психологічної та соціальної допомоги дітям, які мають додаткові (особливі) потреби у освітньому процесі.

Основне завдання у навчанні дітей з ООП – організувати для дитини з ООП зрозуміле та чітко визначене середовище, у якому вона може почуватися захищеною та працювати у своєму режимі й відповідно до своїх здібностей, а також забезпечити комунікацію з рештою дітей у колективі.

Розділ 2. Призначення інклюзивної освіти в ліцеї та засіб її реалізації

**Мета інклюзивного навчання** в ліцеї-ліквідація соціальної ізольованості, надання можливостей для рівної участі дітей з інвалідністю (фізичною, соціальною і емоційною) в загальній системі здобування освіти, свідоме оволодіння компетентностями, визначеними Державним стандартом початкової освіти, Державним стандартом повної загальної середньої освіти та Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, досягнення освіченості.

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

* Здобуття учнями з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти та спеціальних послуг і пристосувань для тих, кому це необхідно, в середовищі однолітків відповідно до Державних стандартів освіти;

- Реалізація принципу «навчитися жити разом», який ґрунтується на принципах гуманістичної педагогіки;

- Забезпечення різнобічного розвитку учнів, реалізація їхніх здібностей;

- Створення освітнього середовища для задоволення освітніх потреб учнів із особливостями психофізичного розвитку; індивідуалізація освітнього процесу, адаптація та модифікація;

* Створення позитивного мікроклімату в закладі з інклюзивним навчанням,формування

активного міжособистісного спілкування дітей із особливими освітніми потребами з іншими учнями;

* Забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими освітніми потребами;
* Надання консультативної допомоги сім’ям, які виховують дітей із особливими освітніми потребами,залучення батьків до розроблення індивідуальних планів та програм навчання.

Засоби реалізації:

- Визнання прав дітей з ООП на отримання освіти в загальноосвітньому навчальному закладі, що розташований за місцем проживання;

- Створення **інклюзивного освітнього середовища** — сукупності умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей;

- Внесення змін у методи викладання для того, щоб забезпечити максимальну активність здобувачів освіти з ООП;

- Задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини через складання ІПР, підтримка у процесі навчання як тимчасова, так і постійна.

- Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами (взаємоузгоджена комплексна діяльність команди фахівців та батьків дитини,спрямована на створення необхідних умов, що сприяють розвитку особистості дитини, засвоєнню нею знань, умінь і навичок, успішній адаптації, її самореалізації таінтеграції всоціум);

- Залучення батьків до освітнього процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей;

- Забезпечення педагогів можливостями оволодіння сучасними педагогічними підходами,технологіями й методиками, що дають змогу задовольнити освітні потреби кожної дитини;

- Проводити моніторинг навчання з метою розвитку позитивної мотивації до пізнавальної діяльності, інформування дітей з особливими освітніми потребами та типовим рівнем розвитку про їхні індивідуальні досягнення.

Розділ 3. Опис випускника навчального закладу з ООП

**Випускник навчального закладу з ООП –** соціалізована дитина, здатна для досягнення нею обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами повної загальної середньої освіти, мотивована на успішне навчання, дослідницьке ставлення до життя; це здобувачі освіти, які вміють вчитися з різних джерел і критично оцінювати інформацію, відповідально ставитися до себе та інших людей, усвідомлювати себе громадянином України.

Основний очікуваний результат – готовність до навчання упродовж життя.

**Розділ 4. Цілі і задачі освітнього процесу дітей з ОПП**

Цілі освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами:

 1.Навчання (формування компетентностей);

2.Соціалізація (соціально прийнятна поведінка та комунікація відповідно до контексту). Кожен з цих напрямів визначається індивідуально для конкретної дитини.

Цілі показують, що саме і за який проміжок часу має опанувати дитина в межах шкільного навчального року.

Цілі завжди визначаються для кожного предмета або сфери розвитку окремо і обов’язково мають функціональне спрямування:

- Спілкування та взаємодія,

- Самообслуговування, подолання труднощів у поведінці (шляхом навчання дотриманню правил та соціальній взаємодії),

- Фізичний розвиток,

- Розвиток соціальних навичок,

- Навчання самостійності, самоконтролю та саморегуляції тощо.

Для навчання обираються цілі, що стосуються безпеки життя і здоров’я дитини та оточуючих людей (наприклад, вразі проявів учнем агресивної поведінки).

Наступними за ієрархією є цілі соціальної взаємодії та комунікації, адаптивні навички та навички самостійності, далі – формування академічних компетентностей.

Для забезпечення ефективного інклюзивного навчання дітей перед педагогічним колективом стоять такі задачі:

* Формування психологічної, когнітивної та методичної компетентності педагогів ліцею для здійснення фахового супроводу дітей з ООП в умовах інклюзії;
* Раннє виявлення порушень розвитку і надання психолого-педагогічної допомоги;
* Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з встановленням особливих освітніх потреб та позитивних сторін розвитку дитини;
* Психологічна готовність дитини та її батьків до навчання спільно з однолітками з типовим розвитком;
* Тісна співпраця з батьками, консультування батьків щодо розвитку дитини, особливостей методів її виховання і розвитку дитини;
* Створення спеціальних умов в класі, школі;
* Підготовка учнів з типовим розвитком до взаємодії з однолітками, які мають ООП;
* Психолого-педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами командою фахівців: вчителі, асистент вчителя, корекційні педагоги, медичний персонал, соціальний педагог, практичний психолог, батьки дитини.

Завдання учасників освітнього процесу:

* Батьки – надають інформацію про стан здоров’я, розвиток, інтереси, особливості поведінки дитини.
* Фахівці – визначають особливості розвитку тих чи інших процесів, функцій.
* Педагоги – з'ясовують наявний рівень знань та вмінь, співставляють вимоги програми та можливості дитини, особливості поведінки, спілкування з ровесниками та дорослими.
* Адміністрація – організовує додаткову адміністративну підтримку (розклад, додаткові фахівці).

Необхідними умовами якісного інклюзивного навчання є:

 - Визначення особливих освітніх потреб дитини;

 - Підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

 - Створення інклюзивного освітнього середовища;

 - Надання освітніх, психолого-педагогічних послуг;

 - Здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини протягом усього періоду навчання із залученням батьків до освітнього процесу.

Безпосередня організація інклюзивного навчання здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.

Відповідно до висновку ІРЦ, результатів психолого-педагогічного вивчення дитини команда супроводу впродовж 2-х тижнів з моменту початку освітнього процесу складає ІПР дитини з ООП, яка погоджується батьками та затверджується керівником закладу освіти.

При організації інклюзивного навчання у закладі освіти необхідно врахувати, що асистент вчителя не є персональним педагогом для одного чидекількох дітей, він надає допомогу вчителю в організації освітнього процесу в класі, допомагає дітям з ООП концентрувати увагу, сприяє формуванню саморегуляції та самоконтролю у них. Освітній процес в класі з дітьми з ООП, здійснюється вчителем. Асистент вчителя є постійним учасником команди супроводу в закладі освіти.

Розділ 5. Освітні програми для дітей з особливими освітніми потребами та її обґрунтування

**5.1. Загальні положення типової освітньої програми І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами.**

Типова освітня програма І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

Типова освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках навчальних планів. Відповідно до особливостей психофізичного розвитку дітей передбачено окремі варіанти навчальних планів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення; для дітей із затримкою психічного розвитку, для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату, для дітей зі складними порушеннями розвитку.

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від

15 вересня 2021р. №957 «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини Інклюзивно-ресурсного центру, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені 10 класів початкової школи (1-А, 1-В, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б ) з інклюзивним навчанням, в яких навчаються 22 учні з особливими освітніми потребами.

Навчання у класах з інклюзивним навчанням здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН для закладів загальної середньої освіти.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану ліцею, складеного на основі типових навчальних планів для закладів загальної середньої освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами та корекційно-розвиткового складника (згідно висновку ІРЦ).

Загальний обсяг навчального навантаження відповідає загальному обсягу навчального навантаження, що визначений для цього типу освітнього закладу Державним стандартом та Типовою освітньою програмою.

Для зазначених учнів з особливими освітніми потребами на 2023-2024н.р. розроблено індивідуальні програми розвитку, індивідуальний навчальний план корекційно-розвиткових занять (послуг):

* для учня 2-А–з інтелектуальними порушеннями (+ індивідуальний навчальний план)

відповідно до Типової освітньої програми НУШ за редакцією О.Я.Савченко з використанням колекційної складової Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із інтелектуальними порушеннями, затвердженої наказом МОН від 19.09.2022р. №836;

* для учнів 1-В, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класів – складне порушення (затримка психічного розвитку, порушення мовлення)

відповідно до Типової освітньої програми НУШ за редакцією О.Я. Савченко з використанням колекційної складової Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з із тяжкими порушеннями мовлення, затвердженої наказом МОН від 26.07.2018р. №814, додатки 5, 9;

- для учнів 1-А, 1-В, 3-А, 4-А класів-з тяжкими порушеннями мовлення та порушенням мовлення

Відповідно до Типової освітньої програми НУШ за редакцією О.Я. Савченко з використанням колекційної складової Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з із тяжкими порушеннями мовлення, затвердженої наказом МОН від 26.07.2018р. №814, додаток 9;

* для учнів 3-Б, 4-Б-із затримкою психічного розвитку,

відповідно до Типової освітньої програми НУШ за редакцією О.Я.Савченко з використанням колекційної складової Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з затримкою психічного розвитку, затвердженої наказом МОН від 26.07.2018р.№814, додаток 5.

Індивідуальний навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівняосвіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувача освіти. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у індивідуальному навчальному плані дитини з особливими освітніми потребами.

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами складається з наступних освітніх галузей.

***Перелік освітніх галузей для 1-4-х класів, які працюватимуть за НУШ***

* Мовно-літературна, у тому числі:

                  Українська мова і література;

                  Іншомовна освіта (польська мова, англійська мова);

* Математична;
* Природнича;
* Технологічна;
* Інформатична;
* Соціальна і здоров’язбережувальна;
* Громадянська та історична;
* Мистецька;
* Фізкультурна.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

У школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні таких предметів, як *українська мова та англійська мова* відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у1 класах–35хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Модифікація навчальної програми-трансформує характер подачі матеріалу шляхом зміни змісту або концептуальної складності навчального завдання. Наприклад, скорочення змісту навчального матеріалу; модифікація навчального плану або цілей і завдань, прийнятних для конкретної дитини, корекція завдань, визначення змісту,який необхідно засвоїти.

Адаптація – змінює характер подачі матеріалу, не змінюючи зміст або концептуальну складність навчального завдання. Зокрема, можуть використовуватись такі види адаптацій:

* пристосування середовища (збільшення інтенсивності освітлення в класних кімнатах, де єдіти з порушеннями зору; зменшення рівня шуму в класі, де навчається слабочуюча дитина, забезпечення її слуховим апаратом; створення відокремленого блоку в приміщенні школи для учнів початкової ланки);
* адаптація навчальних підходів (використання навчальних завдань різного рівня складності; збільшення часу на виконання,зміна темпу занять, чергування видів діяльності);
* адаптація матеріалів (адаптація навчальних посібників, наочних та інших матеріалів; використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів, картки-підказки, тощо)

 Індивідуальна програма розвитку розробляється на один рік. Двічі на рік (за потребою частіше) переглядається з метою її коригування. Зокрема, коли у дитини виникають труднощі у засвоєнні визначеного змісту навчального матеріалу,чи навпаки виникає необхідність перейти до наступного рівня складності виконання завдань.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шлях і в поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу,своєчасному виявленню прогалину знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1–2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. У 3-4 класах формувальне та рівневе підсумкове оцінювання.

Підходи щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями в умовах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання визначені у Методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813.

Критерії оцінювання розміщено для використання в роботі на сайтах МОН та ІМЗО: https://mon.gov.ua/ua/osvita/inklyuzivne-navchannya/dlya-fahivciv/metodikiinkluzia https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita/navchalno-metodychnezabezpechennya/

Розподіл годин фіксується у календарно-тематичному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником.

 Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем. Відповідно до статті 20 Закону України «Про освіту» батьки дитини мають право обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття дітьми освіти відповідного рівня. Згідно зі статтею 20 Закону уразі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків до закладу освіти інклюзивна група або клас утворюється в обов’язковому порядку. Повноцінність початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткових занять, які обов’язково фінансуються з відповідного бюджету.

Інваріантнаскладованавчальнихпланівдлядітейзособливимиосвітнімипотребамиобов’язкововключаєгодиникорекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань,зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів,а саме:

* розвиток зорового або слухового сприймання, мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний,соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами;
* розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;
* формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладі освіти;
* створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи. Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: корекція мовлення, корекція розвитку, логоритміка, лікувальна фізкультура. Кожен учень відвідує індивідуальні заняття не менше 2-х разів на тиждень. Індивідуальне заняття з кожним учнем триває не менше 20 хвилин у 1-х класах, 25 хвилин у 2-11 класах.

**Корекційно-розвиткові заняття для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, порушеннями мовлення**.

Мета: компенсація порушень мовленнєвого розвитку та створенняумов для формуваннянавичоквільноїкомунікації,щосприятимевключеннюдітейзтяжкимипорушеннямимовлення до суспільного життя.

Основними завданнями корекційно - розвиткових занять є:

 1. Визначення порушень мовленнєвого розвитку та механізмів їх виникнення.

 2. Подолання мовленнєвих порушень з урахуванням механізмів їх виникнення та з опорою на найбільш збережені компоненти мовленнєвої та пізнавальної діяльності.

3.Попередження появи вторинних порушень мовленнєвого ( дисграфії, дизорфографії та дислексії) та пізнавального розвитку. Формування здатності здійснювати комунікацію в різних сферах спілкування з урахуванням мотивації, мети та соціальних норм поведінки.

Корекційно-розвиткові заняття для дітей із затримкою психічного розвитку.

Мета: формування пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, позитивних характеристик особистості, мовлення, психомоторного розвитку.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1.Цілеспрямоване формування пізнавальної діяльності:формування мисленнєвої діяльності у взаємозв’язку з мовленнєвим розвитком; розвиток розумових здібностей шляхом опанування дій в різних видах діяльності (навчальна, предметно-практична); розвиток творчих здібностей.

2.Формування навчальної та предметно-практичної діяльності (мотиваційного, орієнтовно-операційного і регуляційного компонентів): цілеспрямоване формування навчальної діяльності:вміння програмувати, контролювати, регулювати й оцінювати результати виконання завдань; всебічний розвиток предметно-практичної діяльності.

3.Корекційний розвиток емоційно-вольової сфери: формування здатності до вольових зусиль, довільної регуляції поведінки; подолання вже сформованих негативних якостей особистості; попередження й усунення афективних, негативних відхилень у поведінці.

 4.Розвиток мовлення. Розвиток усного мовлення шляхом корекції порушень звуковимови, розвиток лексики й граматичного ладу мовлення; розширення активного та пасивного словникового запасу.

5.Розвиток психомоторики. Формування рухових вмінь та навичок; розвиток координації рухів, спритності, сили, витривалості; розвиток відчуття ритму; розвиток правильної постави, ходи, грації, рухів; розвиток загальної та дрібної моторики; розвиток моторних функцій і дихання.

**Корекційно-розвиткова робота для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів.**

Мета: формування навичок життєздатності в соціальному середовищі. Досягнення цієї мети забезпечується розв’язанням наступних завдань:

* Соціальна адаптація дітей;
* Корекція порушень розвитку;
* Загальний фізичний розвиток у відповідності з їх можливостями.

Основні напрями корекційно - розвиткової роботи: психомоторний та сенсорний розвиток, логопедичні заняття, ритміка.

**Корекційно-розвиткова робота для дітей з інтелектуальними порушеннями, які мають розлади аутичного спектра.**

Мета- психосоціальний розвиток та корекція психофізичних порушень.

 1.Розвиток психомоторики

2.Сенсорний розвиток, сенсорна інтеграція;

 3.Соціально-комунікативний розвиток.

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Нормативи наповнюваності класів, поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів у інклюзивному класів встановлюються відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за№229/6517 (зі змінами).

Безпосередня організація інклюзивного навчання здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. Відповідно до висновку ІРЦ, результатів психолого-педагогічного вивчення дитини команда супроводу впродовж 2-х тижнів з моменту початку освітнього процесу складає ІПР дитини з ООП, яка погоджується батьками та затверджується керівником закладу освіти. При організації інклюзивного навчання у закладі освіти необхідно врахувати,що асистент вчителя не є персональним педагогом для одного чи декількох дітей, він надає допомогу вчителю в організації освітнього процесу в класі, допомагає дітям з ООП концентрувати увагу, сприяє формуванню саморегуляції та самоконтролю у них. Освітній процес в класі з дітьми з ООП здійснюється вчителем.

***Організація освітнього процесу у класі з інклюзивним навчанням***

Керівник загальноосвітнього навчального закладу на підставі заяви батьків або законних представників дитини з особливими освітніми потребами, висновку психолого-медико-педагогічної консультації та за підтримки відповідного органу управління освітою організовує клас з інклюзивним навчанням, створює необхідну матеріально-технічну та навчально-методичну базу, здійснює добір відповідних педагогічних працівників тощо.

У класі з інклюзивним навчанням кількість учнів з особливими освітніми потребами становить:

* Одна - три дитини із числа дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, затримкою психічного розвитку, зниженим зором чи слухом, легкими інтелектуальними порушеннями тощо;
* Не більш як двоє дітей із числа дітей сліпих, глухих, з тяжкими порушеннями мовлення, у тому числі з дислексією, розладами спектра аутизму, іншими складними порушеннями розвитку (порушеннями слуху, зору, опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями чи затримкою психічного розвитку) або тих, що пересуваються на візках.

***Навчально-виховний процес*** у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до освітньої програми загальноосвітнього навчального закладу, складеного на основі типових освітніх програм загальноосвітніх навчальних закладів.

Відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня може розроблятися індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма.

***Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребам*и** складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Корекційно-розвиткова робота - комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямами відповідно до індивідуальних особливостей учня. Тривалість групового корекційно-розвиткового заняття становить 35-40 хвилин, індивідуального - 20-25 хвилин. Групи наповнюваністю два - шість учнів комплектуються відповідним спеціалістом з урахуванням однорідності порушень та рекомендацій психолого-медико-педагогічної консультації.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться корекційними педагогами та практичними психологами. Відповідно до індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності на кожного учня з особливими освітніми потребами складається індивідуальна програма розвитку, яка забезпечує індивідуалізацію навчання, визначає конкретні навчальні стратегії та підходи. В індивідуальній програмі розвитку зазначається загальна інформація про учня, наявний рівень знань і вмінь, динаміку розвитку, адаптацію навчального матеріалу, технічні пристосування, додаткові послуги (корекційно-розвиткові заняття), визначені на підставі висновку психолого-медико-педагогічної консультації. Індивідуальна програма розвитку розробляється групою фахівців з обов’язковим залученням батьків учня або його законних представників, затверджується керівником загальноосвітнього навчального закладу і підписується батьками або законними представниками та переглядається двічі на рік (у разі потреби частіше) з метою її коригування.

Організація інклюзивного навчання передбачає надання дитині з особливими освітніми потребами психолого - педагогічної корекційної допомоги. Корекційно-розвивальні заняття проводяться в окремому приміщенні, в якому створені навчальна, ігрова, сенсорна зони, зона релаксації. Особи з порушеннями фізичного, психічного, інтелектуального розвитку і сенсорними порушеннями забезпечуються у закладах освіти допоміжними засобами для навчання.

Особам з особливими освітніми потребами надаються психолого - педагогічні та корекційно-розвиткові послуги у порядку, визначеному центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. Психолого-педагогічні послуги - це комплексна система заходів з організації освітнього процесу та розвитку особи з особливими освітніми потребами, що передбачені індивідуальною програмою розвитку та надаються педагогічними працівниками закладів освіти, реабілітаційних установ системи охорони здоров’я, соціального захисту, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру.

Корекційно-розвиткові послуги (допомога)*-* це комплексна система заходів супроводження особи з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямовані на корекцію порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та мовлення.



Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Зарахування до початкової школи здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №367 від16 квітня 2018року.

***Зарахування дітей з особливими освітніми потребами до спеціальних класів*** здійснюється на підставі письмової заяви батьків або осіб, які їх замінюють, направлення відповідного органу управління освітою, висновку психолого-медико-педагогічної консультації з рекомендаціями щодо організації навчально-виховного процесу, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (для дитини з інвалідністю), висновку сурдолога (для дітей з порушеннями мовлення), окрім зазначених, подаються документи, передбачені для учнів загальноосвітнього навчального закладу.

**5.2. Загальні положення типової освітньої програми ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами.**

Типова освітня програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти.

Основними цілями базової середньої освіти за новим Державним стандартом є:

* Розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів;
* Формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації;
* Продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професій;
* Виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу;

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

* повага до особистості кожного учня, його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень;
* рівний доступ до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
* дотримання принципів академічної доброчесності;
* становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
* формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
* довіра та безпека учасників освітнього процесу;
* утвердження людської гідності, повага до прав і свобод людини;
* формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу;
* плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним державними стандартами результатів навчання є Освітня програма закладу загальної середньої освіти.

 Типова освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання;

- загальний обсяг навчального навантаження; загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання та соціалізація особистості, яка здатна до життя у суспільстві, цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадської активності.

 Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Типовий навчальний план включає:

 - орієнтовний перелік предметів і інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

- перелік корекційно-розвиткової роботи, зміст якої зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувача освіти;

* рекомендований розподіл навчального навантаження між навчальними предметами(інтегрованими курсами), обов’язковими для вивчення;
* додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображаються в освітній програмі.

В ліцеї створені 6 класів (5-В, 6-Б, 6-В, 6-Г, 7-А, 7-Б ) з інклюзивним навчанням основної школи, в яких навчаються 11 учнів з особливими освітніми потребами.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану ліцею, складеного на основі типових навчальних планів для закладів загальної середньої освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами та корекційно-розвиткового складника (згідно висновку ІРЦ).

***Перелік освітніх галузей для 5-6-х класів, які працюватимуть за НУШ***

Мовно-літературна, у тому числі:

- Українська мова і література;

- Зарубіжна література;

-Література національної меншини (Інтегрований курс літератур, національної меншини та зарубіжної літератури, 5б,5В, 6Б,6В,6Г)

- Іншомовнаосвіта (польська мова, англійська мова);

Математична;

Природнича;

Технологічна;

Інформатична;

Соціальна і здоров’язбережувальна;

Громадянська та історична;

Мистецька;

Фізична культура.

***Перелік освітніх галузей для 7-11-х класів***

Мови і літератури;

Українська мова і література;

Суспільствознавство;

Мистецтво;

Математика;

Природознавство;

Технології;

Здоров’я і фізична культура.

Навчальний план для учнів ІІ ступеня з особливими потребами включає корекційно - розвиткові заняття, зміст яких зумовлений психофізичним розвитком здобувача освіти.

 Навчальний план зорієнтований на п’ятиденний навчальний тиждень.

Психолого-педагогічною командою розроблені індивідуальні програми розвитку дітей з ООП.

В кожній освітній галузі передбачені основні компетентності, яких повинен досягти учень. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувача освіти до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Для зазначених учнів з особливими освітніми потребами на 2023-2024н.р.розроблено індивідуальні програми розвитку, індивідуальний навчальний план корекційно-розвиткових занять (послуг):

-для учнів 6-Б, 6-Г–з інтелектуальними порушеннями (+ індивідуальний навчальний план)

Відповідно до Типової освітньої програми навчального закладу з використанням колекційної складової Типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами,затвердженої наказом МОН від 07.12.2021р. №1317, додаток 14;

-для учениці 6-Г–зі складним порушенням; з інтелектуальними порушеннями та порушенням мовлення (+ індивідуальний навчальний план)

відповідно до Типової освітньої програми навчального закладу з використанням колекційної складової Типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами,затвердженої наказом МОН від 07.12.2021р. №1317, додаток 14; наказуМОНвід29.08.2022р.№769, додаток 20;

* для учнів 5-В, 6-В, 7-А, 7-Б-із затримкою психічного розвитку,

відповідно до Типової освітньої програми навчального закладу з використанням колекційної складової Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН від 26.07.2018р.№815, таблиця 16;

* для учнів 6-Г, 7-Б класів - з тяжкими порушеннями мовлення, порушеннями мовлення,

відповідно до Типової освітньої програми навчального закладу з використанням колекційної складової Типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами,затвердженої наказом МОН від29.08.2022р.№769, додаток 20.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учня в експериментальній та практичній діяльності.

Вибір форм і методів навчання вчителі визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах навчальних предметів.

Оцінюється здобувач освіти відповідно до набутих компетентностей та критеріїв оцінювання з предметів за 12-ти бальною системою з урахуванням особливостей дитини з ООП.

 Учні основної школи навчаються за модельними навчальними програмами для закладів загальної середньої освіти, які адаптуються/модифікуються до психофізичних особливостей осіб з особливими освітніми потребами (абзац 7 статті 9 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Провідна роль у створенні сприятливого освітнього середовища означеної категорії належить якісному навчально-методичному забезпеченню. В єдності його цілей, змісту, дидактичного процесу й організаційних форм являє собою сукупність інформаційних і навчально-методичних матеріалів, що призначені забезпечити всі основні його етапи − від надання навчальної інформації, її сприйняття, усвідомлення й застосування з метою оволодіння визначеним обсягом знань та переліком визначених компетентностей, до контролю результатів вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формуванні ключових компетентностей, а саме:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами( польською, англійською мовами), що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6)екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей,дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання зрозумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне тасистемне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу в інклюзивному класі

Освітній процес в інклюзивному класі здійснюється за індивідуальною програмою розвитку дитини з особливими освітніми потребами. ІПР складається на основі висновку ІРЦ про комплексну оцінку розвитку дитини та Типової освітньої програми з використанням корекційної складової Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими відповідними наказами МОН.

Індивідуальний навчальний план та індивідуальну навчальну програму розробляє індивідуальна команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

 Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. Відповідно до висновку ІРЦ та Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/аборозумового розвитку в індивідуальному навчальному плані передбачається від двох до шести годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять (послуг), а саме:

* розвиток мовлення (корекція мовлення),
* корекція розвитку,
* розвиток усного та писемного мовлення,
* корекція особистісного розвитку;
* розвиток та корекція мовлення;
* корекція розвитку;
* соціально – побутове орієнтування.

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів роботи.

Корекційно-розвиткові заняття проводять практичний психолог, вчитель-логопед, вчитель- дефектолог, вчитель-реабілітолог. Тривалість корекційно-розвиткових занять: групове - 35-40 хв, індивідуальне—20-25хв.Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності упродовж дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуального навчального плану та програми, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

 Оцінювання досягнення цілей, які не стосуються навчальних дисциплін, відбувається, найчастіше, шляхом спостереження у визначений період. Наприклад, при навчанні учня готуватися самостійно до уроків, вчитель спостерігає, чи досягучень самостійності чи ще потребує допомоги. Відповідно, в разі настання звітного періоду у звіті може бути вказано, що учень досяг означеної мети або спостерігається прогрес, але інколи потребує допомоги, або, що прогресу в досягненні визначеної мети немає.

 Оцінювання навчальних досягнень (компетенцій) учнів з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів за загальноосвітньою програмою або за адаптованою/модифікованою навчальною програмою, з урахуванням обсягу вивченого матеріалу та **критеріїв**, що встановлені у їхніх власних індивідуальних навчальних програмах.

 Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його /її батьками, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров’я.

Розділ 7. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми для дітей з ООП

Для забезпечення якості інклюзивного навчання у закладі:

* визначені особливі освітні потреби дітей, які навчаються в інклюзивних класах;
* створено інклюзивний освітній простір;
* надаються освітні, психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги;
* здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей упродовж усього періоду навчання із обов’язковим залученням батьків до освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У інклюзивних класах актуальними методами навчання є:

-створення ситуації успіху на уроках;

-заохочення незначних успіхів і досягнень;

-арттерапія (казкотерапія, музикотерапія, бібліотекотерапія,та ін..);

-бесіди і «мозковий штурм»;

-ділові ігри і дискусії;

-графічні організатори (схеми-«павутинки», ланцюжки послідовності; дерева сортування; діаграми Венна, матриці;сюжетні карти;«знаємо–дізналися–хочемодізнатися»).

З метою індивідуалізації і диференціації навчання ефективними можуть бути такі заходи іприйоми:

- Надавати навчальний матеріал в різних видах: аудіально, візуально, кінестетично (за допомогою рухів) ;

- Заохочувати учнів представляти результати своєї діяльності в різних видах:усна розповідь,малюнок/схема/діаграма, вірш, п’єса, пантоміма, модель, скульптура тощо;

- Надавати різні види індивідуальних самостійних робіт;

- Використовувати різні види групової+парної роботи, метод проектів;

- Надавати вправи і завдання близькі щоденному оточенню учня;

- Залучати учнів до формування і формулювання цілей власного навчання/очікуваних результатів і оцінювання (Ознайомлення і роз’яснення — обговорення — узгодження; надання прикладів чи незакінчених речень з цілями—коригування;самостійне формулювання)

- Використовувати ІКТ при викладанні і при індивідуальній/парній/груповій діяльності учнів.

- Крім корисної інформації і завдань, що сприяють досягненню цілей, вправи і завдання мають бути привабливими,надихаючими і стимулюючими, з зарядом бадьорості, енергії і гарного настрою.

Структуру навчального року, графік шкільних канікул визначає заклад освіти відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

У зв’язку із епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні виконання освітніх програм може здійснюватись з використанням технологій дистанційного навчання. Для учнів, які знаходяться на інклюзивному навчанні, можуть використовуватись інструменти онлайн-спілкування та електронні ресурси й веб-сервіси в синхронному та асинхронному режимі, веб-ресурси, розроблені педагогами, практикуватися індивідуальні консультації та самостійне опрацьовування навчального матеріалу. Для ефективного впровадження системи дистанційного навчання передбачаються форми зворотного зв’язку (контролю) зі здобувачами освіти та їх батьками:дистанційні онлайн-конференції, відеоуроки, відео конференції, тестування тощо.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Освітній процес у інклюзивних класах здійснюватимуть учителі, що пройшли відповідну курсову підготовку та отримали відповідні сертифікати. Працює 10 асистентів вчителя.

Стратегії універсального дизайну для дітей з ООП

-Розширення можливостей навчання з використанням тематичних досліджень, музики, рольових ігор,спільного навчання, практичних занять, екскурсій, запрошених доповідачів, веб-комунікаці й та ін.

- Вибір форм навчання, надаючи можливості для індивідуальної, парної і групової роботи, а також дистанційного. Використання різних матеріалів щоб уявити, проілюструвати і закріпити новий навчальний зміст-онлайн ресурси, відео, Power Point презентації, електронні книги.

- Організаційні підказки, довідкова інформація для вивчення нових концепцій з використанням картин, артефактів, відеороликів та інших матеріалів.

- Надання тимчасової підтримки для зменшення складності завдання.

- Надання навчального плану, начерків, резюме, навчальних посібників і копій слайдів PowerPoint.

- Різні інструкції-усно, у письмовій формі,щоб залучати учнів візуально.

- Використання слайдів, графіків і діаграм.

- Використання гнучких методів для оцінки, різні способи демонстрації знань учнями

- Візуальні, усні, письмове подання.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

-Підручники для 1-7класів-стан забезпечення -100%.

* Додаткові засоби навчання, посібники, рекомендовані до використання Міністерством освіти і науки України (зошити з друкованою основою, таблиці, бліц-картки тощо);
* Додаткові засоби навчання-надбання минулих років (проекти, інтелект-карти, дидактичний роздатковий матеріал тощо);
* інформаційне забезпечення освітньої діяльності: бібліотека; підключення закладу до мережі Інтернет.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

***Ресурсна кімната*** є прикладом удосконалення інклюзивного середовища та гармонізації навчання дітей з особливими освітніми потребами. Приміщення ресурсної кімнати містить навчальну, соціально-побутову, ігрову зони та зону відпочинку. У кімнаті також є кухня для розвитку дитиною щоденних навичок, а також корекційні та наочні засоби для проведення розвивальних занять. Меблі в ній модульні, що дозволяє по-різному формувати робочі зони –індивідуальні та групові. Окрім того, приміщення оснащене інтерактивною дошкою, ноутбуками та принтером для роботи з додатковим навчальним матеріалом. У ресурсній кімнаті діти можуть займатися з корекційними педагогами, працювати за власним адаптаційним графіком. Там діти можуть розвивати життєві навички, вчитися, відпочивати, гратися.

Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками

Класних кімнат – 28; кабінет інформатики – 1; спортивна зала – 1; актова зала – 1; читальна зала – 1; їдальня – 1; стадіон – 1; спортивних майданчиків – 2; обладнання класних кімнат (відповіднодо вимог Наказу МОН №143від 07.02.2020 року « [Про затвердження Типового переліку](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61834/) [засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61834/)»).

Забезпечено безперешкодний доступ до будівель та приміщень закладу дітей з ООП (І поверх).

Якість проведення навчальних занять.

Якість проведення навчальних занять забезпечується учителями відповідно до обраних форм уроків, методів і прийомів роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, підходів до організації освітнього процесу.

Серед методів і прийомів у процесі дослідження було виокремлено групу інтерактивних (таких як активне слухання, діалог, інтерв’ю, знайомство, комплімент, листи самооцінювання, мікрофон, навчаючи–вчуся, незакінчені речення,обмін проблемами, переформулювання, піраміда позитивних почуттів, поняття про…, пошук інформації, прийняття правил, прийоми проведення рефлексії наприкінці уроку, рефлективна бесіда, робота в малих групах, робота в парах,ролі у груповому навчанні, ротаційні (змінювані)трійки, спільний проєкт, так і ні, читаємо та запитуємо, читання в парах, я пишаюся та ін.), метод гри(імітаційні, пізнавальні, дидактичні ігри), метод ситуаційного моделювання, в основі якого лежить створення ситуації, де вирішення

Проблеми відбувається відповідно до конкретних умов, що сприяє соціалізації дітей з особливостями розвитку.

Досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).

З метою аналізу рівня засвоєння учнями інклюзивних класів навчального матеріалу у розрізі навчальних предметів, рівня сформованості ключових компетентностей запроваджена система контролю:

- рівня навченості учнів з особливими освітніми потребами інклюзивних класів (щосеместру);

- рівня якості знань учнів у розріз інавчальних предметів (щосеместру);

- контроль за виконанням ІПР здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення (двічі на рік).

Відповідно до статтей 26 та 44 Закону України «Про повну загальну середню освіту» асистент вчителя забезпечує особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для учнів з особливими освітніми потребами та забезпечує досягнення особами з особливими освітніми потребами результатів навчання, передбачених відповідним державним стандартом.

Аналіз очікуваних результатів навчання здобувачів освіти.

Навчальні досягнення здобувачів освіти інклюзивного навчання здійснюються вербально у 1-2 –х класах та рівнево у 3-4 класах (підсумкове оцінювання) початковій школі, що передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. В основній школі за 12-бальною шкалою. Результати навчальних та інших досягнень учнів інклюзивного навчання відображені в індивідуальних програмах розвитку учнів та свідоцтвах досягнень (табелях).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми для дітей з ООП

Кам’янець-Подільський ліцей №13 використовує типові освітні програми, які розробляються та затверджуються відповідно до спеціальних законів (ст. 33 Закону України «Про освіту») а також,

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

* на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);
* на рівні базової середньої освіти: в 5-6 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);
* в 7 – 9 класах – Державного стандарту 2 базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
* на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти:

* на рівні початкової освіти: Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)
* на рівні базової середньої освіти:

у 5-6класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),

у 7 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);

-на рівні профільної середньої освіти – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);

Передумовою у забезпеченні успішності навчання дитини з особливими освітніми потребамиу ліцеї є індивідуалізація освітнього процесу. Індивідуальне планування освітнього процесумає на меті:

-розроблення комплексної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами, щодо поможе педагогічному колективу закладу пристосувати середовище до потреб дитини;

* надання додаткових послуг та форм підтримки у процесі навчання;
* організацію спостереження за динамікою розвитку учня.

Індивідуальна програма розвитку (ІПР) - документ, що забезпечує індивідуалізацію навчання особи з особливими освітніми потребами, закріплює перелік необхідних психолого-педагогічних, корекційних потреб/послуг для розвитку дитини та розробляється групою фахівців з обов'язковим залученням батьків дитини з метою визначення конкретнихнавчальних стратегій і підходів до навчання (Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII).

У ліцеї на 2023-2024н.р. розроблено 33 ІПР для дітей з ООП. Основна ціль ІПР — побудова якісного навчального процесу для дитини з особливими освітніми потребами у відповідності до її реальних можливостей, виходячи з особливостей її розвитку та освітніх потреб.

**Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:**

1.Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2.Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2місяців (в залежності від складності порушення)вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення

* Її вміння,сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний,багато сенсорний та інші,особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;

- інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомостінадані спеціалістами ІРЦ). Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вонаєпідґрунтям дляподальшогорозробленнязавдань.

3.Спеціальні та додаткові освітні послуги. В індивідуальній програмі розвитку фіксується розклад занять з відповідними фахівцями (логопедом, психологом та іншими спеціалістами), вказується кількість і тривалість таких занять з дитиною.

4.Адаптації/модифікації. При складанні індивідуальної програми розвитку необхідно проаналізувати, які адаптації та модифікації слід розробити для облаштування освітнього середовища.

**Програмно-методичне забезпечення корекційно- розвиткової складової**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Класи | Напрям корекційної роботи | Програма  | Посилання |
| Програми корекційно- розвиткових занять (послуг) вчителя - дефектолога |
| 1 | 1-4 | Корекція розвитку | «Корекція розвитку» (корекція когнітивного розвитку) для підготовчих, 1-4 кл спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку(Сак Т.В., Прохоренко Л.І.) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/4-programa-korekcziya-rozvitku.pdf> |
| 2 | 1-4 | Соціально-побутове орієнтування | «Соціально-побутове орієнтування» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із інтелектуальними порушеннями (авт. Ярмола Н.А.) | <https://docs.google.com/document/d/1KRytu3At91vycrhjc1kGCWQhk8xVVN2KP2tLPNC1DXo/edit> |
| 3 | 5-9 | Соціально-побутове орієнтування | «Соціально-побутове орієнтування» (варіативний модуль «Подорож до життя») для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальним порушенням. (авт. Міненко А.В. Грикун А.С.) | <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcijni-programi/programi-z-korekcijno-rozvitkovoyi-roboti-dlya-ditej-z-porushennyami-intelektualnogo-rozvitku> |
| 4 | 5-9 | Корекція розвитку | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (базова) для учнів 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату (Чеботарьова О.В., Іоганова Н. А., Топчій Н.Г.). | <https://drive.google.com/file/d/1wY_7KTDjs83FwNJ00RMEYSLG86Hxg7LM/view?usp=sharing> |
| 5 | 1-4 | Корекція розвитку | «Корекція розвитку» (корекція когнітивного розвитку) для підготовчих, 1-4 кл спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку(Сак Т.В., Прохоренко Л.І.) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/4-programa-korekcziya-rozvitku.pdf> |
| 6 | 5-9 | Корекція розвитку | програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (корекція когнітивного розвитку) для 5-9 кл спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку(авт. Сак Т.В., Прохоренко Л.І.) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/4-programa-korekcziya-rozvitku.pdf> |
| Програми корекційно- розвиткових занять (послуг) практичного психолога |
| 7 | 1-4 | Корекція розвитку | «Корекція розвитку». Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Автори: Логвінова І.П., Кучеренко Ю.О. Міністерство освіти і науки України Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/4-programa-korekcziya-rozvitku.pdf> |
| 8 | 1-4 | Корекція розвитку | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку. Розвиток особистісної сфери» для 1-4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (Бабяк О.О., Баташева Н.І., Орлов О.В.). | <https://ispukr.org.ua/wp-content/uploads/2019/09/2018_%D0%91%D0%B0%D0%B1%D1%8F%D0%BA-%D0%9E.%D0%9E.-%D1%82%D0%B0-%D1%96%D0%BD._%D0%BA%D0%BE%D1%80-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0.pdf> |
| 9 | 5-9 | Корекція розвитку | «Корекція розвитку» Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Автори: Логвінова І.П., Кучеренко Ю.О. |  |
| Програми корекційно- розвиткових занять (послуг) вчителя-логопеда |
| 10 | 1-4 | Розвиток мовлення | Програма з корекційно-розвиткової роботи для закладів загальної середньої освіти (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення), 1-4 класи, Київ-2018,Трофименко Л. І. | https://ispukr.org.ua/?p=4437 |
| 11 | 1-4 | розвиток мовлення | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти. – К, 2018. – 162 с.(Омельченко І.М., Федорович Л.О.) | https://ispukr.org.ua/?p=4214 |
| 12 | 1-4 | Розвиток мовлення | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (авт. Рібцун Ю. В.) | <https://docs.google.com/document/d/1fwZ4EJkjQPUWv324FMxN3Ww7XAmLan2CsnOgKPK0sYY/edit?usp=sharing> |
| 13 | 5-9 | Розвиток мовлення | «Розвиток мовлення»Для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (авт. Омельченко І.М., Федорович Л.О.) , Київ – 2016 | https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKM21mWHhVR3U4TVk/view?resourcekey=0-EVt94axWmf\_Aqr\_0gwHGmA |
| 14 | 5-9 | Розвиток мовлення | Програма з корекційно-розвиткової роботи для закладів загальної середньої освіти (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення), 5-9 класи, Київ-2018, Трофименко Л. І | https://drive.google.com/file/d/1lB1zcnj\_T\_qwpirPFbF0jKcxpPPJRYy8/view |
| 15 | 5-9 | Розвиток мовлення | Програма з корекційно-розвиткової роботи «розвиток мовлення» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для сліпих дітей та дітей зі зниженим зором (Гудим І.М., Христоєва Н.В., Масютіна Л.І., Воробйова М.О.) | <https://rada.info/upload/users_files/42691174/0f942052d112e836f1fe8d1ab1684159.doc> |
| Програми корекційно- розвиткових занять (послуг) вчителя-реабілітолога |
| 16 | 1-4 | Корекція розвитку | Програма з лікувальної фізичної культури для спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (підготовчий, 1-6 класи) (за ред. Ільяної В.М., Чепурний А.В). | <https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKX2Nub2FfVjF0VUE/view?usp=sharing&resourcekey=0-2IKlw79H8VSxxzeOQCSWAA> |

**Розділ 9. Інструментарій оцінювання**

Змістом контролю є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у програмах, і представлені у вимогах до здійснення контролю і оцінювання за предметами..

**Об’єктами контролю** ( оцінювання) у процесі початкового навчання є **об’єктивні результати** (предметні компетентності: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв’язки і відношення між ними; вміння та навички застосовувати засвоєні знання; досвід творчої діяльності; ціннісні ставлення, у тому числі процес їх досягнення) та **особисті надбання** учня/ учениці (активність, ініціативність, старанність, наполегливість, комунікабельність, здатність співпрацювати, самостійність, відповідальність, ціннісні ставлення)

Відповідно до пункту 22 статті І Закону України «Про освіту» **результати навчання** –це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди , цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання і розвитку, які можна ідентифікувати , виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або освітніх компонентів.

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об.’єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

**Мета оцінювання** – створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/ учениці, формування компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

**Основними функціями** **контролю і оцінювання** навчальних досягнень учнів є: формувальна, мотиваційно - стимулювальна, розвивальна, діагностувальна, орієнтувальна, коригувальна, констатувальна, прогностична, навчально-перевірювальна, виховна.

 **Оцінювання** (у 1-4 класах) – це процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об’єкт, який оцінюють.

 Реалізацію **формувальної функц**ії оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

 **Діагностувальна функція** дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання серед них пропонуємо виокремлювати **об'єктивні результати навчання**(знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти) та **особистісні надбання учня/учениці** (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813;

- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 (чинні для 5-6 класів);

- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 7 – 11 класів);

- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 7– 11 класів);

 - Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496. Відповідно до законодавства у разі відсутності результатів річного оцінювання за минулий навчальний рік учень/учениця має право пройти річне оцінювання до початку 2023-2024 навчального року.

**Мета сучасного оцінювання** – це не лише визначення рівня сформованості компетентності учня відповідно до очікуваних результатів, це передусім процес постійного моніторингу індивідуального розвитку школярів, відповідно система оцінювання – механізм проведення діагностико-розвивальної діяльності вчителя та учня як повноправних учасників освітнього процесу. застосування належних навчальних методів, матеріалів, обладнання, урахування сенсорних та інших потреб дитини.

**Розділ 10. Організація індивідуальної форми здобуття освіти (педагогічного патронажу)**

***Індивідуальне навчання*** в системі загальної середньої освіти – це одна із форм організації навчально-виховного процесу. Воно впроваджується для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальних здібностей та обдарувань, стану здоров'я, демографічної ситуації, організації їх навчання.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.12.2002 року №732 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України від 15.10.2004 року № 797 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», наказу від 19.05.2008 № 432 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», [Листів МОН  України](https://osvita-perechin.gov.ua/uploads/luct_MONU_No_1_9-495-metodicni-rekomendacii-inkluzia.pdf) [від 06.02.2017 № 1/9-63 «Щодо навчальної літератури для дітей з О](http://osvita_perechin_otg.klasna.com/uploads/editor/12195/666570/sitepage_63/files/1963_1.pdf)ОП[»](http://osvita_perechin_otg.klasna.com/uploads/editor/12195/666570/sitepage_63/files/1963_1.pdf),  [від 10.01.2017 № 1/9-2 «Про сучасні підходи до навчально-виховного процесу учнів](http://osvita_perechin_otg.klasna.com/uploads/editor/12195/666570/sitepage_63/files/1_9_2.pdf) [з ООП»](http://osvita_perechin_otg.klasna.com/uploads/editor/12195/666570/sitepage_63/files/1_9_2.pdf),, [Постанови КМУ № 462 від 20.01.2011 року «Про затвердження Державного стандарту початкової](http://osvita_perechin_otg.klasna.com/uploads/editor/12195/666570/sitepage_63/files/pro_zatverdzhennya_derzhavnogo_standartu_pochatkovoi_zagalnoi_osviti_dlya_ditey.docx) [загальної освіти»](http://osvita_perechin_otg.klasna.com/uploads/editor/12195/666570/sitepage_63/files/pro_zatverdzhennya_derzhavnogo_standartu_pochatkovoi_zagalnoi_osviti_dlya_ditey.docx), [Наказу МОН України №8 від 12.01.2016 року «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»](https://osvita-perechin.gov.ua/uploads/Pro-zatverdzenna-Polozenna-pro-individualnu-formu-zdobutta-zagalnoi-serednoi-osviti.docx), Державного стандарту початкової освіти(затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти(затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392), наказу Міністерства освіти і науки України від 30.10.2020 № 148 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи якості освіти у закладах загальної середньої освіти», інших нормативних документів, відповідно до річного плану роботи школи.

Україна взяла на себе зобов’язання щодо дотримання загальнолюдських прав, зокрема щодо здобуття якісної освіти дітьми з особливими освітніми потребами, в тому числі дітьми з порушеннями психофізичного розвитку. Інтернатна модель перестає бути для них єдиним і обов’язковим типом закладу, в якому діти вчаться відокремлено та ізольовано від соціуму.

***Особливості індивідуальної форми навчання***

* Регулюється окремим розпорядком, розклад занять погоджується з батьками
* Оплата праці -  за рахунок бюджетних коштів
* Розробляються окремі робочі навчальні плани
* Індивідуальний план визначає перелік предметів, послідовність, кількість годин

***Індивідуальна форма застосовується щодо осіб:***

1) здобувають початкову, базову середню освіту та проживають у селах і селищах (у разі якщо кількість здобувачів освіти не дозволяє утворити клас);

2) осіб, які перебувають на стаціонарному лікуванні в закладах охорони здоров’я або яким надається реабілітаційна допомога у стаціонарних умовах (якщо такі особи не можуть відвідувати навчальні заняття у класах, створених безпосередньо за місцем лікування або надання реабілітаційної допомоги);

3) осіб, які за станом здоров’я не можуть здобувати повну загальну середню освіту за денною формою (відповідно до висновку лікарсько-консультаційної комісії закладу охорони здоров’я або медичного висновку про стан здоров’я дитини за формою, затвердженою Міністерством охорони здоров’я України);

4) осіб, взятих під варту або засуджених до позбавлення волі на певний строк, для яких організовується здобуття освіти відповідно до законодавства (у разі якщо кількість здобувачів освіти не дозволяє утворити клас);

5) дітей-біженців, дітей, чиї батьки, інші законні представники звернулися із заявами про визнання біженцями або особами, які потребують захисту, дітей іноземців та осіб без громадянства, які утримуються в пунктах тимчасового перебування іноземців та осіб без громадянства (пункт перший, розділу IV [Положення](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0184-16#n307)).

Педагогічний патронаж організовується для осіб віком до 18 років (за винятком випадків, коли тривалість здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами було подовжено відповідно до законодавства).

На даний час  є чинним [наказ Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly93d3cuYXVjLm9yZy51YS9zaXRlcy9kZWZhdWx0L2ZpbGVzL3NlY3RvcnMvdS0xMzcvaW5keXZpZHVhbG5hLnBkZg%3D%3D/) «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8».Актом затверджено у новій редакції Положення про індивідуальну форму здобуття освіти, що визначає порядок організації здобуття загальної середньої освіти  за індивідуальною формою, що здійснюється закладами загальної середньої освіти та іншими закладами освіти, які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти на певному рівні освіти, або батьками, іншими законними представниками здобувачів освіти.

Йдеться про здобуття освіти за екстернатною формою (екстернат), сімейною (домашньою) формою та педагогічним патронажем.

Організація здобуття освіти за індивідуальною формою може здійснюватися на будь-якому рівні повної загальної середньої освіти за винятком випадків, передбачених цим Положенням.

Зарахування до закладу освіти на індивідуальну форму здобуття освіти проводиться зазвичай до початку навчального року і може здійснюватися незалежно від наявності вільних місць у класі (пункт п’ятий, розділу I [Положення](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0184-16%22%20%5Cl%20%22n307)).

Зарахування (переведення) на індивідуальну форму здобуття освіти здійснюється зазвичай на навчальний рік.

Для зарахування до закладу освіти учня батькам або іншим законним представникам учня або ним самим (якщо він є повнолітнім) необхідно подати до відповідного закладу освіти відповідну заяву [встановленої форми](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0564-18#top) (з пред’явленням документа, що посвідчує особу заявника), а також:

1. Копію свідоцтва про народження дитини або документа, що посвідчує особу здобувача освіти (під час подання копії пред’являється оригінал відповідного документа);
2. Оригінал або копію медичної довідки за формою первинної облікової документації № 086-1/о «Довідка учня загальноосвітнього навчального закладу про результати обов’язкового медичного профілактичного огляду», затвердженою [наказом Міністерства охорони здоров’я України від 16 серпня 2010 року № 682](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0794-10#Text);
3. Оригінал або копія відповідного документа про освіту *(за наявності)*;
4. Оригінал або копію висновку про комплексну (чи повторну) психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини чи витягу з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації *(за бажанням)*;
5. Документ, що підтверджує обставини, за яких особі можу бути організований педагогічний патронаж (наприклад, стан здоров’я, знаходження під вартою або засудження, статус біженця);
6. Копію документа, що підтверджує законність перебування в Україні *(для іноземців та осіб без громадянства)*.

За бажанням здобувача освіти та одного з батьків, інших законних представників (з відповідним зазначенням в індивідуальному навчальному плані) навчальні заняття, консультації, оцінювання можуть проводитися:

- за місцем проживання здобувача освіти або в закладі освіти;

- індивідуально або для групи здобувачів освіти (пункт шостий, розділу IV [Положення](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0184-16#n307)).

Педагогічний патронаж для здобувачів освіти, які за станом здоров’я не можуть відвідувати заклад освіти і перебувають у закладі охорони здоров’я, організовується при найближчому за розташуванням до місця лікування закладі освіти, визначеному відповідним органом управління у сфері освіти. За наявності у такому закладі освіти групи здобувачів освіти, які проходять лікування або реабілітацію, у складі 5 і більше осіб навчання може здійснюватися у групі (за потреби – упродовж навчального року).

Здобувачі освіти проходять формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також атестацію відповідно до законодавства (пункт восьмий, розділу IV [Положення](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0184-16#n307)).

Переведення на індивідуальну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року, але не пізніше ніж за 3 місяці до проведення річного оцінювання чи державної підсумкової атестації (далі - атестація). Таке обмеження не застосовується для переведення на педагогічний патронаж.

Для осіб, які здобували чи здобувають освіту за кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на тимчасово окупованій території України, території проведення антитерористичної операції (на період її проведення), території здійснення заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації у Донецькій та Луганській областях, що здійснюються шляхом проведення операції Об'єднаних сил (ООС), - на період здійснення зазначених заходів або на території населених пунктів на лінії зіткнення, зарахування (переведення) на екстернат здійснюється протягом усього календарного року.

 Зарахування осіб до державних і комунальних закладів загальної середньої освіти на індивідуальну форму здобуття освіти, переведення та відрахування їх із таких закладів освіти здійснюється відповідно до [пунктів 4](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE32016.html), [5](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE32016.html), [8 розділу I](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE32016.html), [розділу III](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE32016.html), [пункту 1 розділу IV Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE32016.html), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року N 367, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за N 564/32016. Документи, які додатково подаються для зарахування (переведення) на індивідуальну форму здобуття освіти, визначаються розділами II - IV Положення.про індивідуальну форму навчання Іноземці та особи без громадянства додатково подають копію документа, що підтверджує законність їх перебування в Україні..

Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до приватних і корпоративних закладів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти визначається засновником (засновниками).

Зарахування осіб до закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти та інших закладів освіти, які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, здійснюється відповідно до законодавства.

Облік здобувачів освіти, зарахованих (переведених) на індивідуальну форму, здійснюється відповідно до Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів, затвердженого [постановою Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 року N 684](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP170684.html).

Педагогічний колектив, на чолі з директором закладу освіти, в якому організовано індивідуальну форму здобуття освіти, забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти шляхом розроблення індивідуальних навчальних планів та індивідуальних програм розвитку (для осіб з особливими освітніми потребами), організації та проведення консультацій, надання доступу здобувачам освіти до безкоштовного користування підручниками, навчальними посібниками та іншою літературою бібліотечного фонду, навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною інфраструктурою закладу освіти тощо.

Керівник закладу освіти ознайомлює здобувачів освіти, їх батьків (одного з них) із порядком організації відповідної індивідуальної форми здобуття освіти, визначеним Положенням про індивідуальну форму навчання та іншими актами законодавства у сфері загальної середньої освіти.

 Керівник закладу освіти здійснює контроль за виконанням освітніх програм, за якими навчаються здобувачі освіти за індивідуальною формою.

 Індивідуальний навчальний план, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освіти компонентів освітньої програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії, розробляють педагогічні працівники закладу освіти у взаємодії зі здобувачем освіти за наявності необхідних для цього ресурсів. До розроблення індивідуального навчального плану можуть залучатися інші фахівці, які відповідно до законодавства можуть проводити (надавати) додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття (послуги) з особами з особливими освітніми потребами.

Батьки можуть брати участь у розробленні індивідуального навчального плану та погоджувати його.

Індивідуальний навчальний план затверджує керівник закладу освіти.

Індивідуальний навчальний план розробляється на основі освітньої програми закладу освіти. За наявності необхідних ресурсів заклад освіти може організовувати здобуття освіти за іншою освітньою програмою, затвердженою в установленому порядку.

Індивідуальний навчальний план охоплює всі навчальні предмети інваріантної частини або базові, вибірково-обов'язкові предмети відповідно до навчального плану освітньої програми, обраної для засвоєння здобувачем освіти. Індивідуальним навчальним планом можуть визначатися форми та засоби оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Виконання індивідуального навчального плану та результати оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти фіксуються в окремому журналі.

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**здобувача освіти 7 класу**

**Кам’янець-Подільського ліцею №13**

**На 2023-2024 н.р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на****тиждень / рік** |
| **За навчальним планом** | **За навчальним планом індивідуального навчання** |
| 1.1 | Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 1,5 |
| Українська література | 2 | 1 |
| Перша іноземна мова (польська) | 5 | 2 |
| Друга іноземна мова (англійська) | 2+1 | 1 |
| Зарубіжналітература | 2 | 1 |
| 1.2 | Суспільствознавство | Всесвітня історія | 1 | 0,5 |
| Історія України | 1 | 0,5 |
| Основи правознавства | - | - |
| 1.3 | Мистецтво\* | Мистецтво | 1 | 0,5 |
| 1.4 | Математика | Математика | - | - |
| Алгебра | 2 | 1 |
| Геометрія | 2 | 1 |
| 1.5 | Природознавство | Природознавство | - | - |
| Біологія | 2 | 1 |
| Географія | 2 | 1 |
| Фізика | 2 | 1 |
| Хімія | 1,5 | 0,5 |
| 1.6 | Технології | Трудове навчання | 2 | - |
| Інформатика | 1 | 0,25 |
| 1.7 | Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 0,25 |
| Фізична культура\*\* | 3 | - |
| Разом  | **31+3** | **14** |
| 2 | **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | **1** | **-** |
| 2.1 | Мови та літератури | Друга іноземна мова (англійська) | 1 | - |
|  | **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **32** | **-** |
|  | **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **32+3** | **14** |

Педагогічний патронаж передбачає:

- надання освітніх послуг відповідно до потреб дитини та у формі, яка найбільш відповідає стану дитини та її індивідуальним можливостям;

- забезпечення освітнього процесу необхідними засобами навчання з урахуванням індивідуальних потреб здобувача освіти;

- можливість періодичного залучення здобувача освіти до учнівського колективу з метою соціалізації (у межах загальношкільних освітніх заходів);

- взаємодію педагогічних працівників із закладами охорони здоров'я, закладами соціального захисту дітей, інклюзивно-ресурсними центрами.

***Для зарахування (переведення) на педагогічний патронаж осіб,*** зазначених у підпунктах 2-5 пункту 1 цього розділу Положення про індивідуальну форму навчання, до заяви додається документ, що підтверджує відповідні обставини.

 Організацію педагогічного патронажу здійснюють педагогічні працівники закладу освіти із залученням (за потреби) фахівців інклюзивно-ресурсного центру, інших фахівців, які відповідно до законодавства можуть проводити (надавати) додаткові психолого-педагогічні і корекційно-розвиткові заняття (послуги) з особами з особливими освітніми потребами.

 Педагогічний патронаж для здобувачів освіти, які за станом здоров'я не можуть відвідувати заклад освіти і перебувають у закладі охорони здоров'я, організовується при найближчому за розташуванням до місця лікування закладі освіти, визначеному відповідним органом управління у сфері освіти, і починається не раніше ніж через 3 дні після того, як хворий влаштувався до закладу охорони здоров'я. За наявності у такому закладі освіти групи здобувачів, які проходять лікування, у складі 5 і більше осіб навчання може здійснюватися у групі (за потреби - протягом навчального року). Контингент таких здобувачів освіти ураховується в статистичних звітах тих закладів освіти, у яких вони навчаються постійно та з яких вони не відраховуються. Результати виконання індивідуального навчального плану та результати оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти вказуються у довідці, що видає заклад освіти, який організовує педагогічний патронаж, за формою згідно з додатком 5 до цього Положення.

Педагогічний патронаж для здобувачів освіти, які за станом здоров'я не можуть відвідувати заклад освіти і перебувають удома, організовують заклади освіти, до яких вони зараховані.

***Проведення оцінювання та контролю*** Здобувачі освіти (крім тих, які навчаються за [Державним стандартом початкової освіти](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP180087.html)) проходять поточне та підсумкове (семестрове/піврічне та річне) оцінювання навчальних досягнень, а також атестацію.

 Під час організації індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу) виконання Державних стандартів та основних вимог до організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти є обов’язковими, як для закладів загальної середньої освіти, так і для спеціальних шкіл (класів), навчально - реабілітаційних центрів для дітей з особливими освітніми потребами, незалежно від підпорядкування, типів і форм власності.

Оцінювання навчальних досягнень і атестація здобувачів освіти за індивідуальною формою здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти та особливостей, визначених цим Положенням.

 Заклади освіти забезпечують ознайомлення здобувачів освіти з переліком питань, за якими здійснюється оцінювання навчальних досягнень та/або атестація.

 До здобувачів початкової освіти, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти, затвердженим [постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року N 87](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP180087.html) (далі - Державний стандарт початкової освіти), застосовується формувальне, завершальне (підсумкове) оцінювання (залежно від особливостей індивідуальної форми здобуття освіти згідно з цим Положенням). Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник з урахуванням змісту індивідуального навчального плану здобувача освіти. Результати оцінювання та рекомендації батькам щодо організації подальшого навчання зазначаються у свідоцтві досягнень, що видається відповідно до Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу. За рішенням педагогічної ради закладу освіти батькам може бути рекомендовано переведення здобувачів освіти (крім тих, які здобувають освіту за педагогічним патронажем) на іншу форму здобуття освіти.

Видача документів про освіту, у тому числі з відзнакою, та відзначення успіхів здобувачів освіти (нагородження похвальними листами, грамотами тощо) здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти.

 Персональний склад педагогічних працівників, які здійснюють навчання за формою педагогічного патронажу, кількість навчальних годин для її організації визначаються наказом керівника закладу освіти відповідно до кількості навчальних предметів інваріантної складової або базових, вибірково-обов'язкових предметів відповідно до навчального плану освітньої програми, обраної для засвоєння здобувачем освіти, за умови виконання вимог державних стандартів повної загальної середньої освіти.

**Кількість навчальних годин визначається з розрахунку:**

### - для здобувачів освіти, зазначених у підпунктах 1, 4, 5 пункту 1 розділу IV Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти

1 - 4 класи - 5 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;

5 - 9 класи - 8 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;

10, 11 класи - 12 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;

- для здобувачів освіти, зазначених у підпунктах 2, 3 пункту 1 розділу IV цього Положення про індивідуальну форму навчання (без урахування годин на проведення корекційно-розвиткових занять для осіб, які навчаються в інклюзивних і спеціальних класах):

1 - 4 класи - 10 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;

5 - 9 класи - 14 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;

10, 11 (12) класи - 16 годин на тиждень на кожного здобувача освіти.