**РОЗДІЛ 1 «ПІЗНАЄМО СВІТ НАУКИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівнірезультатівнавчання | **Бал** | **характеристика навчальнихдосягнень**  **учня / учениці** |
| Початковий | 1 | -Пояснюєпоняття «наука», «природничі  науки», «науковийтермін», «науковий факт».  -Розповідає, хтотакіприродознавці і винахідники  - Називаєметодипізнанняприроди  - Перелічуєвимірювальніприлади та інструменти  - Переказуєзмістпрочитаного  - Виконуєінтерактивні онлайн вправи за зразком |
| 2 |
| 3 |
| Середній | 4 | -Пояснюєпоняттяспостереження, експеримент, дослідник, моделювання.(за допомогоювчителя)  -Наводить приклади  винаходів та відкриттів.  - Називає шляхи вирішенняконфліктів  - Визначаєнегативніемоції та застосовуєспособиїхопановування та реакції на них  - Виокремлюєфакти та судження  - Розрізняєджерелаінформації за видами  -Дотримуєтьсявизначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.  - Складає невеликий описзмінитемпературиповітря і води  - Пояснює, як людинасвоєюдіяльністювпливає на інновації та дослідження |
| 5 |
| 6 |
| Достатній | 7 | Використовуєпошукінформації в інтернеті за запропонованими параметрами  - Плануєуявне / реальнеінтерв’ю з науковцем (розробляєзапитання)  - Заповнюєтаблицю / схему за допомогою учителя  - створюєментальну карту «Природничі науки» −Послідовновикладаєінформацію  - Пояснюєзначенняпатентів та відкриттів  вжиттілюдини  - описує модель об’єкта (явища), з’ясовуєспільні та відмінніознаки; |
| 8 |
| 9 |
| Високий | 10 | -Висловлюєаргументовану думку/власнесудження (усноабописьмово) щодозначення науки в життілюдини;  значеннявинаходів,  творчихдоробків, створенихукраїнцями для людства  - Самостійновикористовуєпідручник як джерелознань,  коментуєйого текст під час читання, формулюєзапитаннярізного типу до нього, узагальнюєінформацію  - Створюєпростівізуальнімедіапродукти.  - порівнюєфізичнівеличини та їхвимірювання  - Аналізуєщовдалося та не вдалосядосягти  під час виконанняроботи  - Надаєрекомендації як досягтиуспіху на прикладах відомихнауковців   -Пояснює причини змінфізичних величин |
| 11 |
| 12 |

**РОЗДІЛ 2. ПІЗНАЄМО БУДОВУ РЕЧОВИН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівнірезультатівнавчання | **Бал** | **характеристика навчальнихдосягнень**  **учня / учениці** |
| Початковий | 1 | -Пояснюєпоняття «фізичнетіло»  -Розповідає, якітілаоточуютьлюдину    - Називаєагрегатністаниречовини  - Перелічуємеханічнівластивостітвердихтіл  - Переказуєзмістпрочитаного  - Виконуєінтерактивні онлайн вправи за зразком |
| 2 |
| 3 |
| Середній | 4 | -Пояснюєпоняттяоб’єм, атом, молекула,дифузія, випаровування, розчин.(за допомогоювчителя)  -Наводить приклади  властивостейтвердихтіл, одиницівимірумаси  - Називає шляхи вирішенняконфліктів  -Визначаєнегативніемоції та застосовуєспособиїхопановування та реакції на них  - Виокремлюєфакти та судження  - Розрізняєджерелаінформації за видами  -Дотримуєтьсявизначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.  - Складає невеликий описявищадифузії та взаємодії  частинокречовини.  - Пояснює, властивостігазів та рідин |
| 5 |
| 6 |
| Достатній | 7 | -Використовуєпошукінформації в інтернеті за запропонованими параметрами  - Плануєпоетапнеприготуваннярозчину  - Заповнюєтаблицю «Тіла та речовини» / схему за допомогою учителя  - складаєтаблицю «Порівняннявластивостейтвердихтіл, рідинігазів»;  -  Послідовновикладаєінформацію  - Пояснюєвластивостірозчинів  - Описує модель об’єкта (явища), з’ясовуєспільні та відмінніознаки; |
| 8 |
| 9 |
| Високий | 10 | -Висловлюєаргументовану думку/власнесудження (усноабописьмово) щодонавкоишніхтіл  - Самостійновикористовуєпідручник як джерелознань,  коментуєйого текст під час читання, формулюєзапитаннярізного типу до нього, узагальнюєінформацію  - Створюєпростівізуальнімедіапродукти.  - порівнюєвластивостірідин, характеристики речовин  - Аналізуєщовдалося та не вдалосядосягти  під час виконанняроботи  - Надаєрекомендації як досягтиуспіху при виконанняпрактичноїроботи   -Пояснює причини змінречовин |
| 11 |
| 12 |

**РОЗДІЛ 3. ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ ЗЕМЛІ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівнірезультатівнавчання | **Бал** | **характеристика навчальнихдосягнень**  **учня / учениці** |
| Початковий | 1 | -Пояснюєпоняття «гіпотеза», «прогноз погоди»  -Розповідає, про кольорову гаму на картах    - Називаєбудову і склад Землі, будовуповітря, небезпечніприродніявища, сторони горизонту  - Перелічує материки і частинисвіту  - Переказуєзмістпрочитаного  - Виконуєінтерактивні онлайн вправи за зразком |
| 2 |
| 3 |
| Середній | 4 | -Пояснює як утворюютьсягірські породи (за допомогоювчителя)  -Наводить приклади  масштабівкарти, народнихпрогнозів, географічнихоб’єктів, метеорологічнихприладів та використанняїх для вимірювань (температуриповітря, напрямувітру, товщинисніговогопокриву, висотиСонцятощо);  -Позначає на контурнійкартісвітуноменклатури, подану в тексті;  - Називає шляхи вирішенняконфліктів  -Визначаєнегативніемоції та застосовуєспособиїхопановування та реакції на них  - Виокремлюєфакти та судження  - Розрізняєджерелаінформації за видами  -Дотримуєтьсявизначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.  - Складає невеликий опис  водногооб’єкта, тематичноїкарти  - Пояснює, зміну погоди на життя, здоров’я та господарськудіяльністьлюдини |
| 5 |
| 6 |
| Достатній | 7 | -Використовуєпошукінформації в інтернеті за запропонованими параметрами  - Плануєпоетапноствореннямоделі «Джерелапрісної води на Землі»;  -описуєдослідження «Як ми дізнаємося про минуленашоїпланети?»;    - Створюєлепбук (буклета) «Якірослини та твариниочищають воду?  -Складає список сфер людськоїдіяльності, робота якихзалежатьвід погоди  -  Послідовновикладаєінформацію  - Пояснює  зафізичною картою рельєфУкраїни та своєїобласті  - Описує модель об’єкта (явища), з’ясовуєспільні та відмінніознаки; |
| 8 |
| 9 |
| Високий | 10 | -Висловлюєаргументовану думку/власнесудження (усноабописьмово) щодонавкоишніхтіл  - Самостійновикористовуєпідручник як джерелознань,  коментуєйого текст під час читання, формулюєзапитаннярізного типу до нього, узагальнюєінформацію  - Створюєпростівізуальнімедіапродукти.  - Порівнюєособливостіматериків та океанів  - Аналізуєщовдалося та не вдалосядосягти  під час виконанняроботи  - Надаєрекомендації як досягтиуспіху при виконанняпрактичноїроботи   -Пояснює причини змінречовин |
| 11 |
| 12 |

**РОЗДІЛ 4. ПІЗНАЄМО РІЗНОМАНІТТЯ ОРГАНІЗМІВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівнірезультатівнавчання | **Бал** | **характеристика навчальнихдосягнень**  **учня / учениці** |
| Початковий | 1 | -Пояснюєпоняття «організм»  -Розповідає, якіорганізмиоточуютьлюдину    - Називаєгрупиорганізмів  - Перелічуєвластивостіживихорганізмів    - Переказуєзмістпрочитаного  - Виконуєінтерактивні онлайн вправи за зразком |
| 2 |
| 3 |
| Середній | 4 | -Пояснюєпоняттяи *бактерії ,віруси, орган, водорості, мохи, лишайники, одомашнення, тавення, травніферменти, дихання, дихаьна система, дихальнірухи, кров, серце, кровоноснісудини, кола кровообігу, імунітет(за допомогоювчителя).*  -Наводить приклади  будовиклітинрізнихорганізмів  - Називає шляхи вирішенняконфліктів  -Визначаєнегативніемоції та застосовуєспособиїхопановування та реакції на них  - Виокремлюєфакти та судження  - Розрізняєджерелаінформації за видами  -Дотримуєтьсявизначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.  - Складає невеликий описзразкомобраноїучнямирослинисвоєїмісцевості  - Пояснює, властивостігазів та рідин |
| 5 |
| 6 |
| Достатній | 7 | -Використовуєпошукінформації в інтернеті за запропонованими параметрами  - Плануєпоетапневиконанняпроєкту «Кисломолочніпродукти»  -створення буклета про отруйнігрибисвоєїмісцевост- складає  пам’ятки про догляд за домашнімулюбленцем,  «Як запобігтипорушеннямзору і слуху»  -Створюєментальну карту «Взаємозв’язок систем органів в організмілюдини»; «Будова квітковоїрослини  -  Послідовновикладаєінформацію  - Пояснює принцип роботи кожного людського  органу  - Описуєспільні і відмінніознакирізнихгрупживихорганізмів |
| 8 |
| 9 |
| Високий | 10 | -Висловлюєаргументовану думку/власнесудження (усноабописьмово) щодожвихорганізмів  - Самостійновикористовуєпідручник як джерелознань,  коментуєйого текст під час читання, формулюєзапитаннярізного типу до нього, узагальнюєінформацію  - Створюєпростівізуальнімедіапродукти.  - порівнюєвластивостірідин, характеристики речовин  - Аналізуєщовдалося та не вдалосядосягти  під час виконанняроботи  - Надаєрекомендації як досягтиуспіху при виконанняпрактичноїроботи   -Пояснює причини змін у роботіорганівлюдини |
| 11 |
| 12 |

**РОЗДІЛ 5. ПІЗНАЄМО СЕБЕ І СВІТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівнірезультатівнавчання | **Бал** | **характеристика навчальнихдосягнень**  **учня / учениці** |
| Початковий | 1 | -Пояснюєпоняття «здоров’я»  -Розповідає, про власний режим дня    - Називаєвидизабрудненнясередовища  - ПерелічуєнайвідомішібіорізноманіттяУкраїни.  - Переказуєзмістпрочитаного  - Виконуєінтерактивні онлайн вправи за зразком |
| 2 |
| 3 |
| Середній | 4 | -Пояснюєпоняття *постава, плоскостопість, сон, емоційнийінтелект, інвазійнівиди, біорізноманіття* (за допомогоювчителя)  -Наводить приклади  різноманіттярослин і тваринсвоєїмісцевості  - Називає шляхи вирішенняконфліктів  -Визначаєнегативніемоції та застосовуєспособиїхопановування та реакції на них  - Виокремлюєфакти та судження  - Розрізняєджерелаінформації за видами  -Дотримуєтьсявизначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.  - Складає невеликий опис «Тарілки здорового харчування»  - Пояснює, залежностіпостави й життєвоїємностілегень |
| 5 |
| 6 |
| Достатній | 7 | -Використовуєпошукінформації в інтернеті за запропонованими параметрами  - Плануєпоетапнерозв’язуванняситуаційнихзавдань «Вжитизаходів, щобзапобігти»  - Створюєментальнукарту«Правила здорового способу життя»;  - Складаєнауковіказкиприродничогозмісту  -  Послідовновикладаєінформацію  - Пояснюєзв’язоклюдини з природою  - Описує модель об’єкта (явища), з’ясовуєспільні та відмінніознаки; |
| 8 |
| 9 |
| Високий | 10 | -Висловлюєаргументовану думку/власнесудження (усноабописьмово) щодонавколишньогосередовища  - Самостійновикористовуєпідручник як джерелознань,  коментуєйого текст під час читання, формулюєзапитаннярізного типу до нього, узагальнюєінформацію  - Створюєпростівізуальнімедіапродукти.  - порівнюєвластивостірідин, характеристики речовин  - Аналізуєщовдалося та не вдалосядосягти  під час виконанняроботи  - Надаєрекомендації як досягтиуспіху при виконанняпрактичноїроботи   -Пояснює причини змінбіорізноманіття |
|  |

Критеріїоцінювання

з курсу

Пізнаємо природу

5 КЛАС