**РОЗДІЛ 1 «ПІЗНАЄМО СВІТ НАУКИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівнірезультатівнавчання | **Бал** | **характеристика навчальнихдосягнень****учня / учениці** |
| Початковий | 1   | -Пояснюєпоняття «наука», «природничінауки», «науковийтермін», «науковий факт».-Розповідає, хтотакіприродознавці і винахідники- Називаєметодипізнанняприроди- Перелічуєвимірювальніприлади та інструменти- Переказуєзмістпрочитаного- Виконуєінтерактивні онлайн вправи за зразком |
| 2  |
| 3 |
| Середній | 4    | -Пояснюєпоняттяспостереження, експеримент, дослідник, моделювання.(за допомогоювчителя)-Наводить приклади  винаходів та відкриттів.- Називає шляхи вирішенняконфліктів- Визначаєнегативніемоції та застосовуєспособиїхопановування та реакції на них- Виокремлюєфакти та судження- Розрізняєджерелаінформації за видами-Дотримуєтьсявизначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.- Складає невеликий описзмінитемпературиповітря і води- Пояснює, як людинасвоєюдіяльністювпливає на інновації та дослідження |
| 5    |
| 6 |
| Достатній | 7    | Використовуєпошукінформації в інтернеті за запропонованими параметрами- Плануєуявне / реальнеінтерв’ю з науковцем (розробляєзапитання)- Заповнюєтаблицю / схему за допомогою учителя- створюєментальну карту «Природничі науки» −Послідовновикладаєінформацію- Пояснюєзначенняпатентів та відкриттів  вжиттілюдини- описує модель об’єкта (явища), з’ясовуєспільні та відмінніознаки; |
| 8   |
| 9 |
| Високий | 10       | -Висловлюєаргументовану думку/власнесудження (усноабописьмово) щодозначення науки в життілюдини;значеннявинаходів,творчихдоробків, створенихукраїнцями для людства- Самостійновикористовуєпідручник як джерелознань,коментуєйого текст під час читання, формулюєзапитаннярізного типу до нього, узагальнюєінформацію- Створюєпростівізуальнімедіапродукти.- порівнюєфізичнівеличини та їхвимірювання- Аналізуєщовдалося та не вдалосядосягтипід час виконанняроботи- Надаєрекомендації як досягтиуспіху на прикладах відомихнауковців -Пояснює причини змінфізичних величин |
| 11    |
| 12 |

                                        **РОЗДІЛ 2. ПІЗНАЄМО БУДОВУ РЕЧОВИН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівнірезультатівнавчання | **Бал** | **характеристика навчальнихдосягнень****учня / учениці** |
| Початковий | 1   | -Пояснюєпоняття «фізичнетіло»-Розповідає, якітілаоточуютьлюдину - Називаєагрегатністаниречовини- Перелічуємеханічнівластивостітвердихтіл- Переказуєзмістпрочитаного- Виконуєінтерактивні онлайн вправи за зразком |
| 2  |
| 3 |
| Середній | 4    | -Пояснюєпоняттяоб’єм, атом, молекула,дифузія, випаровування, розчин.(за допомогоювчителя)-Наводить приклади  властивостейтвердихтіл, одиницівимірумаси- Називає шляхи вирішенняконфліктів-Визначаєнегативніемоції та застосовуєспособиїхопановування та реакції на них- Виокремлюєфакти та судження- Розрізняєджерелаінформації за видами-Дотримуєтьсявизначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.- Складає невеликий описявищадифузії та взаємодіїчастинокречовини.- Пояснює, властивостігазів та рідин |
| 5     |
| 6 |
| Достатній | 7    | -Використовуєпошукінформації в інтернеті за запропонованими параметрами- Плануєпоетапнеприготуваннярозчину- Заповнюєтаблицю «Тіла та речовини» / схему за допомогою учителя- складаєтаблицю «Порівняннявластивостейтвердихтіл, рідинігазів»;-  Послідовновикладаєінформацію- Пояснюєвластивостірозчинів- Описує модель об’єкта (явища), з’ясовуєспільні та відмінніознаки; |
| 8   |
| 9 |
| Високий | 10       | -Висловлюєаргументовану думку/власнесудження (усноабописьмово) щодонавкоишніхтіл- Самостійновикористовуєпідручник як джерелознань,коментуєйого текст під час читання, формулюєзапитаннярізного типу до нього, узагальнюєінформацію- Створюєпростівізуальнімедіапродукти.- порівнюєвластивостірідин, характеристики речовин- Аналізуєщовдалося та не вдалосядосягтипід час виконанняроботи- Надаєрекомендації як досягтиуспіху при виконанняпрактичноїроботи -Пояснює причини змінречовин |
| 11    |
| 12 |

                                        **РОЗДІЛ 3. ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ ЗЕМЛІ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівнірезультатівнавчання | **Бал** | **характеристика навчальнихдосягнень****учня / учениці** |
| Початковий | 1   | -Пояснюєпоняття «гіпотеза», «прогноз погоди»-Розповідає, про кольорову гаму на картах - Називаєбудову і склад Землі, будовуповітря, небезпечніприродніявища, сторони горизонту- Перелічує материки і частинисвіту- Переказуєзмістпрочитаного- Виконуєінтерактивні онлайн вправи за зразком |
| 2  |
| 3 |
| Середній | 4       | -Пояснює як утворюютьсягірські породи (за допомогоювчителя)-Наводить приклади  масштабівкарти, народнихпрогнозів, географічнихоб’єктів, метеорологічнихприладів та використанняїх для вимірювань (температуриповітря, напрямувітру, товщинисніговогопокриву, висотиСонцятощо);-Позначає на контурнійкартісвітуноменклатури, подану в тексті;- Називає шляхи вирішенняконфліктів-Визначаєнегативніемоції та застосовуєспособиїхопановування та реакції на них- Виокремлюєфакти та судження- Розрізняєджерелаінформації за видами-Дотримуєтьсявизначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.- Складає невеликий опис  водногооб’єкта, тематичноїкарти- Пояснює, зміну погоди на життя, здоров’я та господарськудіяльністьлюдини |
| 5     |
| 6 |
| Достатній                 | 7    | -Використовуєпошукінформації в інтернеті за запропонованими параметрами- Плануєпоетапноствореннямоделі «Джерелапрісної води на Землі»;-описуєдослідження «Як ми дізнаємося про минуленашоїпланети?»; - Створюєлепбук (буклета) «Якірослини та твариниочищають воду?-Складає список сфер людськоїдіяльності, робота якихзалежатьвід погоди-  Послідовновикладаєінформацію- Пояснює  зафізичною картою рельєфУкраїни та своєїобласті- Описує модель об’єкта (явища), з’ясовуєспільні та відмінніознаки; |
| 8     |
| 9 |
| Високий | 10    | -Висловлюєаргументовану думку/власнесудження (усноабописьмово) щодонавкоишніхтіл- Самостійновикористовуєпідручник як джерелознань,коментуєйого текст під час читання, формулюєзапитаннярізного типу до нього, узагальнюєінформацію- Створюєпростівізуальнімедіапродукти.- Порівнюєособливостіматериків та океанів- Аналізуєщовдалося та не вдалосядосягтипід час виконанняроботи- Надаєрекомендації як досягтиуспіху при виконанняпрактичноїроботи -Пояснює причини змінречовин |
| 11    |
| 12 |

                                        **РОЗДІЛ 4. ПІЗНАЄМО РІЗНОМАНІТТЯ ОРГАНІЗМІВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівнірезультатівнавчання | **Бал** | **характеристика навчальнихдосягнень****учня / учениці** |
| Початковий | 1   | -Пояснюєпоняття «організм»-Розповідає, якіорганізмиоточуютьлюдину - Називаєгрупиорганізмів- Перелічуєвластивостіживихорганізмів - Переказуєзмістпрочитаного- Виконуєінтерактивні онлайн вправи за зразком |
| 2  |
| 3 |
| Середній | 4    | -Пояснюєпоняттяи *бактерії ,віруси, орган, водорості, мохи, лишайники, одомашнення, тавення, травніферменти, дихання, дихаьна система, дихальнірухи, кров, серце, кровоноснісудини, кола кровообігу, імунітет(за допомогоювчителя).*-Наводить приклади  будовиклітинрізнихорганізмів- Називає шляхи вирішенняконфліктів-Визначаєнегативніемоції та застосовуєспособиїхопановування та реакції на них- Виокремлюєфакти та судження- Розрізняєджерелаінформації за видами-Дотримуєтьсявизначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.- Складає невеликий описзразкомобраноїучнямирослинисвоєїмісцевості- Пояснює, властивостігазів та рідин |
| 5     |
| 6 |
| Достатній | 7    | -Використовуєпошукінформації в інтернеті за запропонованими параметрами- Плануєпоетапневиконанняпроєкту «Кисломолочніпродукти»-створення буклета про отруйнігрибисвоєїмісцевост- складає  пам’ятки про догляд за домашнімулюбленцем,«Як запобігтипорушеннямзору і слуху»-Створюєментальну карту «Взаємозв’язок систем органів в організмілюдини»; «Будова квітковоїрослини-  Послідовновикладаєінформацію- Пояснює принцип роботи кожного людського  органу- Описуєспільні і відмінніознакирізнихгрупживихорганізмів |
| 8     |
| 9 |
| Високий | 10       | -Висловлюєаргументовану думку/власнесудження (усноабописьмово) щодожвихорганізмів- Самостійновикористовуєпідручник як джерелознань,коментуєйого текст під час читання, формулюєзапитаннярізного типу до нього, узагальнюєінформацію- Створюєпростівізуальнімедіапродукти.- порівнюєвластивостірідин, характеристики речовин- Аналізуєщовдалося та не вдалосядосягтипід час виконанняроботи- Надаєрекомендації як досягтиуспіху при виконанняпрактичноїроботи -Пояснює причини змін у роботіорганівлюдини |
| 11    |
| 12 |

                                        **РОЗДІЛ 5. ПІЗНАЄМО СЕБЕ І СВІТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівнірезультатівнавчання | **Бал** | **характеристика навчальнихдосягнень****учня / учениці** |
| Початковий | 1   | -Пояснюєпоняття «здоров’я»-Розповідає, про власний режим дня - Називаєвидизабрудненнясередовища- ПерелічуєнайвідомішібіорізноманіттяУкраїни.- Переказуєзмістпрочитаного- Виконуєінтерактивні онлайн вправи за зразком |
| 2  |
| 3 |
| Середній | 4    | -Пояснюєпоняття *постава, плоскостопість, сон, емоційнийінтелект, інвазійнівиди, біорізноманіття* (за допомогоювчителя)-Наводить приклади  різноманіттярослин і тваринсвоєїмісцевості- Називає шляхи вирішенняконфліктів-Визначаєнегативніемоції та застосовуєспособиїхопановування та реакції на них- Виокремлюєфакти та судження- Розрізняєджерелаінформації за видами-Дотримуєтьсявизначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.- Складає невеликий опис «Тарілки здорового харчування»- Пояснює, залежностіпостави й життєвоїємностілегень |
| 5     |
| 6 |
| Достатній | 7    | -Використовуєпошукінформації в інтернеті за запропонованими параметрами- Плануєпоетапнерозв’язуванняситуаційнихзавдань «Вжитизаходів, щобзапобігти»- Створюєментальнукарту«Правила здорового способу життя»;- Складаєнауковіказкиприродничогозмісту-  Послідовновикладаєінформацію- Пояснюєзв’язоклюдини з природою- Описує модель об’єкта (явища), з’ясовуєспільні та відмінніознаки; |
| 8   |
| 9 |
| Високий | 10       | -Висловлюєаргументовану думку/власнесудження (усноабописьмово) щодонавколишньогосередовища- Самостійновикористовуєпідручник як джерелознань,коментуєйого текст під час читання, формулюєзапитаннярізного типу до нього, узагальнюєінформацію- Створюєпростівізуальнімедіапродукти.- порівнюєвластивостірідин, характеристики речовин- Аналізуєщовдалося та не вдалосядосягтипід час виконанняроботи- Надаєрекомендації як досягтиуспіху при виконанняпрактичноїроботи -Пояснює причини змінбіорізноманіття |
|  |

Критеріїоцінювання

з курсу

Пізнаємо природу

5 КЛАС